


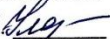
Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа
по трудовому обучению
для 3Б1 класса
на 2014-2015 учебный год**

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Федоренко Ирина Валентиновна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Целью курса является

✚ саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи обучения.

Образовательные.

1. Формировать основы трудовой культуры.
2. Формировать первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения учащихся в общественно-полезный труд.

Воспитательные:

1. Воспитывать у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда.
2. Воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам и оборудованию.

Коррекционные.

1. Обогащать эмоциональную сферу младших школьников.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать навыки планирования и прогнозирования деятельности.
4. Развивать творческие способности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

Учебно–тематический план.

Тема	Кол-во часов
Технический труд	30 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	14 часов
Сельскохозяйственный труд	16 часов

Содержание программы.

Технический труд - 30 ч.

Обработка бумаги и картона (12ч.)

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами.

Технико-технологические сведения. Виды картона, его свойства и назначение.

Измерение линейкой. Размётка (по эскизу) с помощью линейки, угольника, циркуля по заданным размерам.

Сгибание бумаги и картона по линиям размётки, резание ножом с помощью фальцлинейки. Изготовление плоских и объёмных изделий, соединение деталей различными способами (клеем, нитками, мягкой проволокой). Склеивание картона цветной бумагой.

Технический рисунок, эскиз. Правила чтения технического рисунка, эскиза, чертежа, инструкционной карты.

Беседы: «Что делают из картона?», «Различные виды бумаги и их назначение».

Опыты и наблюдения. Сравнение бумаги и картона разных видов (прочность, толщина, гибкость, ломкость, отношение к влаге).

Практические работы. Коллективный анализ технического рисунка, эскиза изготавливаемых изделий, составление плана работы, размётка с помощью линейки, угольника, циркуля.

Резание бумаги и картона ножницами и ножом. Соединение деталей из бумаги и картона клеем, нитками, проволокой.

Примерный перечень изделий. Учебные пособия: предупреждающие знаки, указательные знаки и т.д.

Техническое моделирование (18 часов)

Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места.

Технико - технологические сведения.

Технические сведения о транспортирующих устройствах и машинах, их назначение и применение. Приёмы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор-механик» моделей технических устройств и машин.

Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам по собственному замыслу. Демонстрация технических игрушек в действии, регулирование их.

Беседы: «Техническое моделирование и его назначение», «Машины, облегчающие труд в быту».

Практические работы. Планирование предстоящей работы. Чтение рисунков и эскизов. Сборка и разборка технических моделей из различных материалов (с использованием полуфабрикатов).

Примерный перечень изделий. При изучении правил безопасного движения на улицах и дорогах в течение двух часов изготавливают макеты: «Элементы улицы с остановкой транспорта» и т.д.

Бытовой труд- 8ч.

Обработка ткани (6ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места.

Технико-технологические сведения. Свойства тканей (шёлк, шерсть). Изготовление выкройки (по образцу, по эскизу, инструкционной карте). Виды стежков и швов: «строчка», «стебельчатый», «тамбурный».

Беседы: «Какие текстильные изделия мы знаем», «Назначение шелковых и шерстяных тканей».

Опыт и наблюдения. Сравнение тканей с бумагой (по прочности, гибкости, строению).

Практические работы. Изготовление выкройки, размётка ткани, сложенной вдвое, и раскрой её, сшивание деталей из ткани швом «строчка», оформление «стебельчатым» и «тамбурным» швами.

Примерный перечень изделий. Нарукавные повязки для дежурных, мешочки (для завтрака, семян) и т.д.

Уход за одеждой(2ч).

Ремонт одежды - наложение заплатки.

Основы художественной обработки различных материалов- 14ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками.

Приёмы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской, орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов.

Приёмы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

Практические работы. Творческие игры и упражнения в приёмах обработки различных материалов с целью достижения декоративно-художественного эффекта; проверка проволоки на ломкость и пластичность, сгибание, наматывание, скручивание; отработка приёмов лепки из глины и пластилина; обработка веток, корней и т.п.

Примерный перечень изделий. Композиции из различных материалов, декоративные маски и т.д.

Сельскохозяйственный труд- 16ч.

Осенние работы (6ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с граблями, лопатой.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Уборка урожая. Осенняя обработка почвы.

Практические работы. Уборка урожая. Сбор семян растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Подведение итогов работы за предыдущий год. Отбор экспонатов для школьной выставки.

Подготовка почвы на делянке, очистка учебно-опытного участка от остатков растений, внесение удобрений, перекопка почвы.

Весенние работы(6ч)

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Подготовка классной делянки учебно-опытного участка и цветников к посеву: перекопка почвы, разравнивание граблями, поделка грядок (рабаток), разметка рядков.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, свёкла, морковь) и однолетних цветочно-декоративных растений (мак, космея и др.), подготовка их к посеву, правила ухода за растениями.

Опыты и наблюдения. 1. Влияние густоты посева на урожай корнеплодов. 2. Влияние сроков посева на урожай корнеплодов и на время цветения декоративных растений. 3. Влияние удобрений на урожай корнеплодов.

Практические работы. Посев семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений в грунт. Закладывание опытов. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений.

Подготовка к посадке черешков ягодных культур (смородина, виноград)

Работа в классе (4ч.)

Правила безопасности труда и личной гигиены.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила размножения комнатных растений черенками и уход за ними.

Практические работы. Заготовка и посадка черенков комнатных растений (традесканция, бегония)

Уход за посаженными черенками: полив, притенение. Пересадка окореневшихся черенков в цветочные горшки.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

По техническому труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- ✗ название и назначение ручного инвентаря;
- ✗ правила пользования ручным инвентарём для обработки бумаги и картона, ткани и других материалов;
- ✗ приёмы разметки шаблоном, линейкой, угольником, циркулем;
- ✗ способы контроля деталей (шаблоном, угольником, линейкой);
- ✗ общие сведения о профессиях (столяр, плотник, механизатор, слесарь, шофер, животновод).

По сельскохозяйственному труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ✗ правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей;
- ✗ особенности выращивания цветочно-декоративных и овощных растений в открытом грунте;
- ✗ названия и назначение сельхозмашин для обработки почвы.

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- ✗ организовывать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- ✗ понимать простейшие технические рисунки, эскизы, определять названия деталей и материалов;
- ✗ самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой по образцу, техническому рисунку и эскизу;

по сельскохозяйственному труду:

- ✗ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке;
- ✗ выращивать сельскохозяйственные растения от посадки до уборки урожая;

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✗ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- ✗ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ✗ с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- ✦ учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✦ работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✦ оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✦ слушать и понимать речь других;
- ✦ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- ✦ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Личностные универсальные учебные действия:

- ✦ объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- ✦ самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✦ добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- ✦ применять и представлять полученную информацию.

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению

3 класс

	Раздел программы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 18 часов				
I.	С/х труд. Осенние работы	6ч.						
		1ч.	3.09	Правила безопасности во время работы на пришкольном участке.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы	Делянка, обработка почвы, сгребание листьев, семена.	Какой сейчас урок? Что ты делаешь? Как это называется?
		2ч.	5.09 10.09	Сбор семян. Правила сбора семян и способы их хранения.	Урок-практикум	Практическая работа	Семена, шишки, листья природный материал.	Расскажи правила сбора семян.
		2ч.	12.09 17.09	Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Дорожка – дорожки, площадка, стадион, беседки.	Возьми метлу. Надень перчатки. Подмети дорожки.
		1ч.	19.09	Очистка дорожек и площадки от опавших листьев.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Веник, грабли, лопаты, ведра.	Возьми лопату. Убери грабли. Сгребай листья.
II.	Технический труд. Обработка бумаги и картона - 12ч.							
		1ч.	24.09	Правила безопасности при работе с шилом, иглой, ножницами, бумагой.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы.	Шило, ножницы, игла, клей, приёмы обработки.	Что ты делаешь? Закрепи деталь.
		1ч.	26.09	Беседа. Различные виды бумаги и их	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Картон, бумага, гофрированная бумага,	Приготовь рабочее место.

				назначение.			папиросная бумага, коленкор, ледерин.	
.		1ч.	1.10	Сравнение картона и бумаги, работа по шаблону, изготовление аппликации «Летний сад».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
		1ч.	3.10	Гофрирование бумаги. Поделка «Цветок».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Поделки, гофрированная бумага.	Убери рабочее место.
		2ч.	8.10 10.10	Сгибание бумаги. Поделка «Цветик - семицветик».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	Расскажи план работы.
		2ч.	15.10 17.10	Симметричное вырезание, «Аквариум».	Комбинированные уроки	Практическая работа	План работы, детали, лекала, шаблон.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
		1ч.	22.10 24.10	Способы соединения деталей из бумаги и картона клеем нитками. «Лебеди» Изготовление шаблона.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шило, игла, нитки.	Как будешь соединять детали?
		2ч.	29.10 31.10	Оформление картины, наклеивание шаблона. «Лебеди»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Шаблон, вырезание, склеивание бумаги.	Попробуй самостоятельно наклеить получившийся шаблон.
				II четверть – 14часов				
I.	Техническое моделирование	8ч.						

		1ч.	12.11	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвёртка). Организация рабочего места.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка. Транспортные и сельскохозяйственные машины.	Назови виды соединений конструктора. Назови монтажный инструмент. Какие сельскохозяйственные машины ты знаешь?
		1ч.	14.11	Беседа «Машины, облегчающие труд в быту».	Урок изучения нового материала	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъёмный кран	Какие транспортные машины ты знаешь?
		1ч.	19.11	Экскурсия в гараж.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Разновидности машин, прицеп, самоходные шасси.	Что ты узнал нового?
		1ч.	21.11	Детали конструктора и монтажный инструмент.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Какие детали конструктора ты знаешь?
		1ч.	26.11 28.11	Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сборка, разборка, техническая модель, конструктор.	Помоги товарищу в сборке машины.
		1ч.	3.12 5.12	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сборка, разборка, техническая модель, рисунок.	Посмотри внимательно на рисунок.

II.	Основы художественной обработки различных материалов	6ч.						
		1ч.	10.12	Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Правила, игла, ножницы, аккуратно, запомнить.	Повтори правило обращения с ножницами.
		1ч.	12.12	Художественная вышивка. Вышивание по криволинейному контуру.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Шов «вперёд иголку», вышивка, ряды стежков, внутри контура, шаблон.	Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура.
		2ч.	17.12 19.12	«Уточка». Шов «вперёд иголку» Художественная вышивка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мелкие стежки, прокладывание стежков, обратное направление, инициалы, вышивка, меретка.	Какой может быть ткань?
		2ч.	24.12 26.12	Двойной шов «вперёд иголку». «Салфетка с инициалами». Оформление меретки.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Двойной шов, иголка, салфетка.	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить салфетку?
				III четверть – 20 часов.				

	Основы художественной обработки различных материалов	8ч.						
		2ч.	14.01 16.01	Изготовление панно «Зимняя поляна».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Пластилин, лепка, материал, обработка, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	Покажи, где пластилин, нож, доска.
		1ч.	21.01	Работа с пластилином, «рисуем жгутиками». Поделка «Кошка».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Рисунок, жгутик, доска, шарик, раскатать, согнуть, надрезать, свернуть.	Расскажи план работы. С каким материалом ты работал?
		2ч.	23.01 28.01	Отпечатки на пластилине. Панно «Овощи и фрукты».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Панно, композиция, декорирование.	Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам.
		1ч.	30.01	Лепка из разных форм. «Снежинки».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пластилин, лепка, материал, обработка, шарик, раскатать, согнуть, свернуть.	Выбери на выставке лучшую работу.
		2ч.	4.02 6.02	Пластилиновые шарики, скатывание ровных шариков разными способами. Панно «Зимняя сказка».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пластилин, лепка, материал, обработка, шарик, раскатать, согнуть, свернуть.	Расскажи план работы. С каким материалом ты работал?
П.	Бытовой труд. Обработка ткани.	6ч.						

		1ч.	11.02	Правила безопасности труда и личной гигиены. Организация рабочего места.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Правило, запомнить, безопасность, гигиена труда.	Какой вывод можно сделать?
		1ч.	13.02	Беседа. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Лён, лён с лавсаном, рогожка, мешковина, шерсть, драп, шёлк. Пяльцы.	Какие названия тканей узнали?
		1ч.	18.02	Беседа. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	напёрсток, ножницы, виды ниток.	Какими вышивками можно украсить игольницу... Какой может быть ткань?
		1ч.	20.02	Знакомство со стежками «через край», «вперёд иголку с перевивом» Разметка и экономный раскрой ткани.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Виды швов: «через край», «вперёд иголку с перевивом»	Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура.
		2ч.	25.02 27.02	«Игольница» Вышивание игольницы.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Приёмы вышивания, виды швов, копировальная бумага, выполнение углов, зубчиков.	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить
III.	С/х Труд. Работа в классе.	4ч.						

		1ч.	4.03	Знакомство с видами комнатных растений	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Виды комнатных растений. Семена, полив, удаление пыли, сухих листьев,	Что ты сделал? Покажи как надо сделать.
		1ч.	6.03	Правила ухода за комнатными растениями.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	проращивание.	Повтори правило.
		1ч.	11.03	Проведение опыта и наблюдение «Определение условий для роста растений»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Опыт, определённые условия, наблюдение.	Внимательно выполняй все этапы опыта.
		1ч.	13.03	Размножение комнатных растений семенами.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Размножение, семена, комнатные растения.	Как правильно выполнить первый этап работы?
I.	Техническое моделирование 10ч.	2ч.	18.03 20.03	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу. «Тележка одноосная»	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Гаечный ключ, отвёртка. Модель, соединение, сборка, разборка, деталь	Назови виды соединений конструктора. Назови монтажный инструмент
				IV четверть – 16 часов.				
		2ч.	1.04 3.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу. «Тележка двухосная»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Собери по образцу рисунка...
		2ч.	8.04 10.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.	Комбинированные уроки	Практическая работа	каток, ворот, подъёмный кран, мотороллер,	Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам.

				Пр.р. «Мотороллер».				
		2ч.	15.04 17.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку. Пр.р. «Трактор»	Комбинированные уроки	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона	Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам.
		2ч.	22.04 24.04	Коллективная работа Сборка технических моделей из деталей конструктора по собственному замыслу. «Наш микрорайон».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Макет, микрорайон, улица, пешеходные дорожки, тротуар, машины.	Что ты придумал по теме?
II.	Бытовой труд. Уход за одеждой.	2ч.						
			29.04 -	Уход за одеждой. Ремонт одежды-наложение заплатки.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пяльца, напёрсток, ножницы, виды ниток.	Пришивай аккуратно. Вдень нитку в иголку, завяжи узелок.
III.	С/Х труд. Весенние работы.	6ч.						
		1ч.	6.05	Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Уход за растениями: семена цветочно-декоративные и бобовые растения. полив, рыхление почвы, прополка.	Посади семена. Отбери семена.

		1ч.	8.05	Подготовка земли к посеву цветочно-декоративных культур.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Отбор семян, замачивание, проращивание, рассада.	Как ты будешь ухаживать за растениями.
		1ч.	13.05	Посев семян в грунт.	Комбинированные уроки	Практическая работа	полив, рыхление почвы, прополка	Как правильно сеять семена?
		3ч.	15.05 20.05 22.05	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	полив, рыхление почвы, прополка	Что необходимо взять для рыхления почвы?


Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

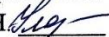
Утверждено
Директор ГБСКОУ № 117
Баранова И.В.



**Рабочая программа
по природоведению
для 3Б1 класса
на 2014-2015 учебный год**

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Федоренко Ирина Валентиновна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе.

В соответствии с учебным планом по программе третьего класса II отделения (вариант 2) на курс «Природоведение» отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Общая характеристика курса.

Основная **цель** изучения предмета «Природоведение» -

- формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка

Задачи обучения

Образовательные задачи.

1. Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о сезонных изменениях в природе и труде людей;
2. Обогащать личный опыт учащихся путём проведения систематических наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
3. Показать влияние изменений в природе на труд человека;
4. Дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы; познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в нашей стране;
5. Дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной гигиены.

Воспитательные задачи.

1. Формировать мировоззрения учащихся.
2. Воспитывать желание трудиться.
3. Воспитывать аккуратность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить её до конца.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
5. Воспитывать патриотизм и понимание прекрасного.

Коррекционные задачи.

Развивать речь детей на материале программы.

Развивать словесно-логическое мышление.

Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Развивать межличностно-коммуникативные способности учащихся.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы,

свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Места проведения занятий разнообразны: класс, дошкольный участок, парк, улица и др. Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Применяемые педагогические технологии:

- ✓ традиционное обучение;
- ✓ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно–тематический план.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	3ч.
2.	Летние и осенние изменения в природе.	26ч.
3.	Зимние изменения в природе.	17ч.
4.	Весенние изменения в природе.	15ч.
5.	Заключение.	2ч.
6.	Введение. Ориентирование на местности. План и карта.	5ч.

Содержание программы

I. Введение – 3 часа.

Что такое природа?

Природа живая и неживая.

Наблюдения в природе.

II. Летние и осенние изменения в природе – 26 часов.

Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, первые заморозки.

Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения.

Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений.

Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью : изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена, Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых.

Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.

Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности.

Охрана животных.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая.

Осенние работы в саду. Подготовка садов и парков к зиме.

Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

III. Зимние изменения в природе-17часов.

Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели.

Установление постоянного покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и посёлков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой. Подготовка техники к весенним полевым работам. Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма.

Экскурсия: в парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой. Простейшие опыты со снегом и льдом.

IV. Весенние изменения в природе 15 часов.

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков. Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Цветение растений. Охрана растений весной. Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование. Изменения в жизни животных. Появление потомства. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной. Труд людей весной. Участие детей в весенних работах.

V. Заключение-2 часа.

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

VI. Введение. Ориентирование на местности. План и карта-5 часов.

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по солнцу. Работа с планом. Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Административные центры. Другие города страны.

Учебные пособия.

Содержание программы курса «Природоведение» полностью отражено в учебнике для специальных (коррекционных) школ II вида З.А. Клепининой, М.Ф. Титовой «Природоведение, 3 класс». Для изучения темы «Введение. Ориентирование на местности. План и карта» используется учебник З.А. Клепининой, М.Ф. Титовой «Природоведение, 4 класс» - Москва, «Владос», 2002г (с. 24 – 42). Данные учебники не переиздавались.

1. Природоведение, 3 класс, учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова - Москва, «Владос», 2001г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- ✗ Характерные признаки времён года своей местности, а также взаимосвязи в неживой и живой природе;

- ✗ знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе труда людей местности;
- ✗ строение, назначение термометра;
- ✗ простейшие физические свойства снега и льда;
- ✗ названия и различия не менее 5 – 6 декоративных травянистых растений;
- ✗ названия и различия местных растений (не менее 3 – 4 деревьев, 2 – 3 кустарников, 3 – 4 травянистых растений);
- ✗ особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- ✗ некоторые способы размножения растений, цикл развития от семени до семени;
- ✗ названия и различия 5 – 6 комнатных растений;
- ✗ простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- ✗ особенности перелетных и зимующих птиц;
- ✗ названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- ✗ названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ✗ о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта;
- ✗ строение и назначение компаса;
- ✗ столицу России – Москву.

Учащиеся должны уметь:

- ✗ вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений» и фиксировать их;
- ✗ измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- ✗ правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- ✗ охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ✗ в доступной форме охранять растения и животных;
- ✗ ухаживать за комнатными растениями;
- ✗ выращивать растения одним из изученных способов;
- ✗ ориентироваться по Солнцу и компасу;
- ✗ показать на карте столицу России – Москву.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ⦿ Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- ⦿ Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- ⦿ Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- ⦿ Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;

- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
- Анализ и синтезирование получаемой информации;
- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование по природоведению

3 класс

№	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I четверть – 18 часов.							
I.	Введение – 3 часа.						
	1ч.	2.09	Что такое природа?	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Природа, природоведение	Что изучает природоведение?
	1ч.	4.09	Природа живая и неживая.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Живая природа, неживая природа, явления природы.	Найди на рисунке предметы живой природы. Заполни таблицу.
	1ч.	9.09	Наблюдения в природе. Экскурсия в парк.	Урок обобщения и систематизации	Наблюдения Ответы на вопросы	Экскурсия, наблюдения. Дневник наблюдений.	Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений».
II.	Летние и осенние изменения в природе – 26 часов.						
	2ч.	11.09 16.09	Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Наблюдения Ответы на вопросы	Температура, облачность, осадки;	Расскажи, какая сегодня погода. Заполни «Дневник наблюдений».
	2ч.	18.09 23.09	Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, первые заморозки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно.	Рассмотри иллюстрации. Расскажи, какие явления природы нарисованы.

		2ч.	25.09 30.09	Термометр. Измерение температуры воздуха.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Температура, прибор для измерения температуры, шкала, трубка с жидкостью.	Покажи комнатный термометр. Нарисуй медицинский термометр.
		2ч.	2.10 7.10	Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Корень, стебель, лист – листья, плод – плоды, хвоя, хвоинки.	Покажи на рисунке корень, цветок, плод с семенами. Дополни схему.
		2ч.	9.10 14.10	Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Ель, сосна, можжевельник, пихта. Липа, дуб, осина, тополь.	Назови одним словом. Раскрась ветку липы. Нарисуй осенний лист клёна. Соедини плод и дерево.
		2ч.	16.10 21.10	Изменения в жизни растений осенью: цвет листьев, листопад, увядание травянистых растений.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Листопад, увядание, сбор плодов.	Что такое листопад? Когда бывает листопад?
		2ч.	23.10 28.10	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания	Природа, живая природа, неживая природа, явления природы.	Перечислите приметы осени. приведите примеры живой природы.
		1ч.	30.10	Наблюдения в природе. Экскурсия в парк.	Урок обобщения и систематизации.	Наблюдения. Ответы на вопросы.	Экскурсия, наблюдения. Дневник наблюдений.	Запиши наблюдения в «Дневник наблюдений».
II четверть – 14 часов.								
		2ч.	11.11	Дикие и домашние	Комбинированные	Ответы на	Животные, дикие,	Куры живут в

			13.11	животные осенью. Условия питания. Отличия диких и домашних животных. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью.	уроки	вопросы	домашние, питание, жилища, детёныши,	курытнике. Коровы живут в коровнике. Лиса живёт в норе. Медведь живёт в берлоге. Белка живёт в дупле.
		1ч.	18.11	Исчезновение насекомых. Перелётные птицы.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Перелёт, цепочка питания. Перелётные птицы: журавли, утки, гуси, цапли.	Назови одним словом: бабочка, комар, муха, мошка, жук;
.		1ч.	20.11	Зимующие птицы. Изменения в жизни зимующих птиц с приходом осени.	Комбинированные уроки	Наблюдения Ответы на вопросы	Зимующие птицы: клесты, синицы, снегири.	Почему птицы улетают на юг? Почему некоторые птицы остаются?
.		1ч.	25.11	Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности. Охрана животных.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	Кто зимой спит? Кто меняет окраску? Кто делает запасы?
		1ч.	27.11	Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Полевые работы, сбор урожая, сенокос, жатва, страда .	Покажи на картинке: сенокос, жатву, сев. Распредели карточки по временам года.
.		1ч.	2.12	Осенние работы в саду. Подготовка садов и парков к зиме.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Сбор урожая, фрукты, заготовки, варенье, компот. .	Состав предложение со словосочетанием: богатый урожай, много помогли,

		1ч.	4.12	Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Ферма, коровник, овчарня, свинарник, конюшня	Рассмотри иллюстрации. Расскажи, как люди готовят жилища для домашних животных
		1ч.	9.12	Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Закаливание, охрана здоровья, режим дня.	Почему важно соблюдать режим дня?
		1ч.	11.12	Экскурсия в парк.	Урок обобщения и систематизации	Наблюдения Ответы на вопросы	Наблюдение, наблюдать, записать заметку	Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений».
		1ч.	16.12	Обобщающий урок. Тестирование.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Тестовые задания	Тест, задание, рисунок, схема	Заполни схему. Соедини стрелками картинки
III.	Зимние изменения в природе-17ч.						.	
		1ч.	18.12	Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Облачность, пасмурно, ясно, снегопад, метель, гололед, ледостав .	Расскажи, какая погода бывает зимой. Назови приметы зимы. Назови зимние месяцы.
		2ч.	23.12 25.12	Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Хвойные растения, шишка - шишки, снежный покров,	Покажи хвойные растения. Назови их. Соедини ветку

				Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.			влага, почва.	растения с шишкой.
III четверть-20часов.								
		2ч.	13.01 15.01	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Бегония, кактус, герань, декабрист	Расскажи правила ухода за комнатными растениями
		2ч.	20.01 22.01	Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.	Урок изучения нового материала	Составление схемы - опоры	Синица, снегирь, клёст.	Почему эти птицы зимуют у нас? Стрелками соедини картинки.
		2ч	27.01 29.01	Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Детёныши, телята, ягнята, поросята.	Назови домашних животных. У кого котята? Один телёнок – много
		1ч.	3.02	Обобщающий урок. Тестирование	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Тест, задание, вариант	Выполни задания по карточке. Проверь себя.
		2ч.	5.02 10.02	Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весенним полевым работам.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Задержание снега, отбор семян, техника	Зачем надо задерживать снег на полях? Когда сеют семена?
		2ч.	12.02 17.02	Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Похолодание, мороз, обморожение,	Рассмотри иллюстрации. Выбери нужные

				обморожении. Закаливание организма			первая помощь, закаливание.	для ответов на вопрос картинки
		1ч.	19.02	Экскурсия в парк для наблюдения за состоянием деревьев и кустарников.	Урок обобщения и систематизации	Наблюдения Ответы на вопросы	Наблюдение, экскурсия	Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений».
		2ч.	24.02 26.02	Закрепление пройденного.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Тестовые задания	Прочитай, расскажи, покажи, понаблюдай.	Вспомните основные явления зимы.
IV.	Весенние изменения в природе в природе-15ч.							
		2ч.	3.03 5.03	Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Потепление, солнцестояние, таяние снега, набухание почек, проталины, первоцветы	Заполни схему. Подбери картинки к схеме.
		2ч.	10.03 12.03	Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Ручей – ручьи, ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве	Расскажи, что происходит на водоемах весной.
		2ч.	17.03 19.03	Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у	Комбинированные уроки	Устный опрос	Подснежник, мать- и-мачеха	Распредели цветы в две группы. Объясни свой

				деревьев и кустарников. Цветение растений.				выбор.
IV четверть – 16 часов.								
4.		1ч.	31.03	Охрана растений весной.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Красная Книга, заповедник, кубышка, подснежник. национальный парк.	Что надо делать для охраны растений?
		1ч.	2.04	Животные весной. Изменение условий питания животных.	Комбинированные уроки	Составление схемы - опоры	Появление потомства, детеныши, линька	Заполни схему, запиши вопросы. Подбери картинки к полученной схеме.
		2ч.	7.04 9.04	Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Насекомые, потепление, прилет птиц, гнездование.	Расскажи, какие птицы прилетают весной. Где живет скворец?
		2ч.	14.04 16.04	Изменения в жизни животных. Появление потомства. Охрана диких животных весной.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Потомство, детеныши.	У каких зверей зимой появляются детеныши?
		2ч.	21.04 23.04	Домашние животные весной. Труд людей весной. Участие детей в весенних работах.	Комбинированные уроки.	Составление схемы - опоры	Корова – теленок, коза – козленок, лошадь – жеребенок	Соедини стрелками картинки. Расскажи, кто у кого.
		1ч.	28.04	Экскурсия в парк. Наблюдение за весенними изменениями в природе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдения Ответы на вопросы.	Набухание почек, цветение деревьев, первоцветы, гнезда птиц	Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений».

V.	Заключение - 2ч.							
		2ч.	30.04 5.05	Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.	Урок обобщения и систематизации.	Тестовые задания	Закаливание, обливание, утренняя гимнастика, спорт.	Назови летние виды спорта. Какой вид спорта тебе нравится?
VI.	Введение. Ориентирование на местности. План и карта – 5ч.							
		2ч.	7.05 12.05	Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса.	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы. Практическая работа.	Горизонт. Линия горизонта. Компас.	Как можно ориентироваться по солнцу?
		1ч.	14.05	План и карта.	Урок изучения нового материала.	Выполнение практической работы.	План, карта. Важные объекты местности.	Как правильно составить план объекта?
		1ч.	19.05	Наша Родина- Россия. Столица России - Москва. Другие города страны.	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы. Зарисовка по заданию.	Россия. Административные центры. Столица.	Назовите крупные города России.
		1ч.	21.05	Повторение пройденного.	Итоговое тестирование.	Тестовые задания.	Вопросы. Задания разной сложности.	Прочитай внимательно задания.


Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.


Утверждено:
Директор
Баранова



**Рабочая программа
по чтению
для 3Б1 класса
на 2014-2015 учебный год**

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Федоренко Ирина Валентиновна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы концепции СФГОС.

Обучение в 3 классе II отделения (вариант 2) планируется по программе 3 класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют 3 классу II отделения (вариант 2) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

Место предмета в курсе

По программе третьего класса I отделения (вариант 2) из общего количества часов, отведённых на русский язык, на чтение приходится 3 часа. Учитывая речевое развитие учащихся данного класса, считаю необходимым выделить на чтение дополнительный час. Таким образом, распределение часов русского языка происходит следующим образом:

Чтение – 4 часа (внеклассное чтение 1 раз в 2 недели).

Русский язык – 4 часа

Развитие речи – 2 часа.

В соответствии с учебным планом на предмет «Чтение и развитие речи» отводится 4 часа в неделю – 136 часов в год.

Общая характеристика курса

Содержание программного материала по чтению в 3 классе обеспечивается произведениями русской классической и современной литературой (художественной и научно-популярной), произведениями устного народного творчества.

Программа по чтению включает разделы:

- ▶ навыки чтения;
- ▶ работа над текстом и связной речью.
- ▶ ориентировка в учебной книге.

Изучение чтения в 3 классе направлено на достижение следующей **цели**:

→ коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с ОВЗ, формирование их социального опыта.

Задачи обучения чтению:

Образовательные задачи.

1. Продолжать формирование навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Знакомить с произведениями русских и зарубежных авторов;
3. Развивать связную речь учащихся, обогащать активный и пассивный словарь;
4. Вырабатывать умения соблюдать правила орфоэпии:
 - безударный О произносится как А;
 - звонкие согласные в конце и середине слова;
 - удвоенные согласные произносятся как один долгий звук,
 - слова чтобы, что
 - непронизносимые согласные;
 - предлог + существительное (в саду, под стулом).
5. Развивать навыки и умения работы с текстом;

Воспитательные задачи.

1. Активно приобщать учащихся к чтению, то есть обогащению знаний об окружающем мире;
2. Развивать нравственно-эстетические чувства.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

1. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
2. Развивать все формы восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое.
3. Стимулировать сенсорно-перцептивную деятельность.
4. Активизировать социальные потребности и развивать умение работать самостоятельно.
5. Корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип. Содержание каждого раздела в программе анализируется в зависимости от уровня речевого развития.

Учебники по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) школ II вида очень редко переиздаются. Из-за нехватки учебников для специальных школ для обучения чтению используются учебные пособия для общеобразовательных школ (система «Школа России»), так как содержание программы по чтению специальных школ II вида соответствует содержанию программ общеобразовательных школ.

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Чтение является одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности. Этот предмет очень важен для формирования мыслительных процессов у детей с нарушениями слуха, для развития грамматического строя речи и накопления словаря.

Содержание тем учебного курса

Самое великое чудо на свете- 3 часа.

1. Рукописные книги Древней Руси.
2. Первопечатник Иван Фёдоров.
3. Обобщение по теме.

Устное народное творчество- 11 часов.

1. Русские народные песни-2ч.

2. Сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»-2ч.
3. Сказка. «Сивка-бурка»- 3ч.
4. Внеклассное чтение – 2ч.
5. Обобщение по теме. Контрольный урок. -2ч.

Поэтическая тетрадь 1- 23 часа.

1. А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой».
2. А.Фет «Мама глянь-ка из окошка ...»
3. Ф.И.Тютчев «Листья».
4. И.А.Бунин «Детство».
5. И.А.Бунин « Полевые цветы».
6. И.С.Бунин « Густой зелёный ельник у дороги».
7. И.С.Никитин « Встреча зимы»-2ч.
8. Саша Чёрный «Воробей».
9. Саша Чёрный «Слон».
10. Сергей Есенин «Черёмуха»-3ч.
11. Ф.И.Тютчев «Гроза».
12. Внеклассное чтение- 4ч.
13. Обобщение по теме- 5ч.

Люби живое- 26 часов.

1. М.М.Пришвин «Моя Родина».
2. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»- 3ч.
3. В.И.Белов «Малька провинилась»
4. В.И.Белов «Ещё про Мальку».
5. В.В.Бианки «Мышонок Пик»- 4ч.
6. Б.С.Житков «Про обезьянку»-3ч.
7. В.П.Астафьев «Капалуха»- 3ч.
8. В.Ю.Драгунский «Он живой и светится» 3ч.
9. Внеклассное чтение- 4ч.
10. Обобщение по теме- 3ч.

Великие русские писатели- 10 часов.

1. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
2. М.Ю.Лермонтов «Осень».
3. М.Ю.Лермонтов «Горные вершины».
4. Л.Н.Толстой «Акула»-2ч.
5. Л.Н.Толстой «Прыжок»-2ч.
6. Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».
7. Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»
8. Обобщение по теме.

Литературные сказки – 13 часов.

1. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца...»- 2ч.
2. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Лягушка-путешественница»- 4ч.
3. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»- 4ч.
4. Внеклассное чтение.

5. Обобщение по теме.

6. Контрольный урок.

Поэтическая тетрадь 2- 15часов.

1. Н.Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»- 2ч.

2. Н.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» -3ч.

3. А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»

4. И.С.Суриков «Детство»- 2ч.

5. И.С.Суриков «Зима» 2ч.

6. Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...»- 1ч.

7. К.Д.Бальмонт «Золотое слово»-2ч.

8. Обобщение по теме-2ч.

Были-небылицы- 11 часов.

1. А.М.Горький «Случай с Евсейкой» - 3ч.

2. А.И.Куприн «Слон»- 4ч.

3. Внеклассное чтение- 2ч.

4. Обобщение по теме-2ч.

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок -19часов.

1. Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» -2ч.

2. А.А.Платонов «Цветок на земле» - 3ч.

3. А.А.Платонов «Ещё мама»- 3ч.

4. М.М.Зощенко «Золотые слова»- 3ч.

5. М.М.Зощенко « Великие путешественники»- 3ч.

6. Внеклассное чтение-2ч.

7. Обобщение по теме- 2ч.

8. Контрольный урок.

По страницам детских журналов – 5часов.

1. Ю.И.Ермолаев «Проговорился».

2. Ю.И.Ермолаев «Воспитатели».

3. Г.Б.Остер «Вредные советы».

4. Обобщение по теме.

5. Рекомендации к летнему чтению.

Итого: 136часов

Учебно-методический комплекс.

Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида находится в стадии разработки. Для обучения используется учебник под редакцией Л.Ф.Климановой и В.Г.Горецкого для общеобразовательных учреждений, полностью соответствующий тематике чтения, отраженной в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. в разделе «Чтение и развитие речи» 3 класса I отделения (вариант 2).

1. Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий - Москва, «Просвещение», 2013 г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

Навыки чтения. Первое полугодие. Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами. Темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту.

Второе полугодие.

Сознательное, правильное и выразительное чтение целыми словами (чтение трудных слов по слогам). Темп чтения незнакомого текста 40- 50 слов в минуту. Соблюдение при чтении пауз и интонаций, соответствующих знаков препинания в конце предложения, интонации перечисления при запятых.

Работа над текстом (связная устная речь).

Ответы на вопросы по содержанию текста. Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану, данному в учебнике.

Устное рисование картинок к тексту. Подробный пересказ небольших произведений с отчётливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения.

Раскрытие содержания иллюстраций к произведению; соотнесение их с отрывками из текстов; нахождение в тексте предложений, соответствующих им.

Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).

Воспитание внимательного отношения к авторскому слову в художественном произведении.

Наблюдения за художественными особенностями текста, образительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов).

Сопоставление слов, близких по значению. Понимание значения слов и выражений в тексте и различение простейших случаев многозначности слов. Отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы, и воссоздание на этой основе соответствующих словесных картинок.

Практическое различение сказки, рассказа и стихотворения.

Упражнения в овладении важными средствами звучащей речи: темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи (повышением и понижением голоса). Овладение правильным произношением слов.

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (10-12 в течение года).

Ориентировка в учебной книге. Знакомство с оглавлением, нахождение в нём названия нужного произведения. Умение пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению (с помощью учителя).

Внеклассное чтение

Круг чтения, или учебный материал. Детская художественная и научно-

художественная книга объёмом 8-30 страниц.

Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объёмом от 1 до 5 страниц.

Работа с детской книгой (знания, умения, навыки). Умение различать основные элементы книги: переплёт (обложка), корешок, страницы.

Ориентировка в книге. Определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям (в первом полугодии); умение дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чём слушали, читали. Ориентировка в группе книг (2- 4); определение темы чтения, выбор книги по заданным признакам. Закрепление навыка коллективного воспроизведения содержания прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуации, поведения и поступков героев. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом (в первом полугодии), с картотеккой обложек и простейшей каталожной карточкой (во втором полугодии).

Умение соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых учащиеся неоднократно читали и рассматривали в течение 1-го и 2-го года обучения.

Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время; умение содержать в порядке классный уголок чтения; знакомство через классный уголок чтения с доступными литературными играми.

Инсценирование эпизодов из прочитанных произведений.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

- Мотивация своих действий;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
- Анализ и синтезирование получаемой информации;
- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;

**Календарно-тематическое планирование по чтению
3 класс**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				І четверть – 36 часов				
І.	Самое великое чудо на свете- 3ч.							
		1ч.	1.09	Рукописные книги Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Рукописные книги, Древняя Русь, летопись, переплёт, пергамент.	О чём рассказывалось в летописях?
		1ч.	2.09	Первопечатник Иван Фёдоров.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами, устный опрос.	Мастерская, первопечатник, кожаный переплёт.	Прочитай с другом в лицах диалог первопечатника и царя.
		1ч.	3.09	Обобщение по теме: «Самое великое чудо на свете».	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Оглавление, произведение, первая печатная книга.	Почему книгу называют великим чудом?
ІІ.	Устное народное творчество- 11ч.							
		2ч.	4.09 8.09	Русские народные песни.	Комбинированные уроки.	Устный опрос, выразительное чтение.	Русские народные песни, колыбельные, песенки- потешки, заклички.	Можно ли назвать песенку про Ваню шуточной?
		2ч.	9.09 10.09	Русская народная сказка « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Комбинированные уроки.	Чтение по ролям, ответы на вопросы, зарисовки.	Несчастье, сестрица, братец, жалобно, залилась слезами, испить.	Расскажи об Алёнушке. Перечитай слова козлёночка. Как он звал свою

								сестрицу?
	Внеклассное чтение	2ч.	11.09 25.09	Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Зимовье».	Комбинированные уроки.	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Чудесные превращения, зимовье, дружба, доброта, главная мысль.	Сравни прочитанные сказки.
		3ч.	15.09 16.09 17.09	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Сивка-бурка, чистое поле, влезай в правое ухо, ни вздумать, ни взгадать	Опиши волшебного коня.
.		1ч.	18.09	Обобщение по теме: «Устное народное творчество».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы, составление диалогов.	Устное народное творчество, маленькие народные произведения.	Найди в предложенной схеме виды устного народного творчества.
		1ч.	22.09	Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Читай правильно, произноси, подумай, заглавие, запомни.	Читай правильно, найди ответ в тексте.
II.	Поэтическая тетрадь 1- 4ч.							
		1ч.	23.09	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение, беседа по вопросам; наизусть	Жаркая нива, гонит, ветер неприхотливый, робко, изумлён.	Какая картина возникает при чтении этого стихотворения?
		1ч.	24.09	Иван Бунин «Детство».	Урок усвоения новых знаний	Чтение, выборочное чтение, ответы на вопросы.	Смолистый аромат, солнечные палаты, песок - как шёлк, зной.	Объясни название произведения.
		1ч.	29.09	Иван Бунин «Полевые цветы».	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы, зарисовки.	Зеркальные стёкла, заботливо, бурные грозы, весна	Почему автора привлекают скромные полевые

							благовонная, зелень.	цветы?
		1ч.	30.09	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, зарисовки к прочитанному.	Красивые слова, настроение, отношение автора, мелодия.	Прочитай отрывок из любимого произведения.
III.	Люби живое- 13ч.							
		1ч.	1.10	Михаил Пришвин «Моя Родина».	Урок усвоения новых знаний	Выборочное чтение, ответы на вопросы.	Угощение, малопомалу, мир пробуждается, кладовая солнца, водоёмы.	Прочитай предложение, где автор объясняет, на какую охоту он уходил.
		3ч.	2.10 6.10 7.10	И.Соколов-Микитов «Листопадничек».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, ответы на вопросы; составление плана.	Осенние зайчата-листопаднички, лежебока- медведь, тёплая шёрстка.	Опиши листопадничка. Составь план пересказа.
		2ч.	8.10 13.10	В.Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение; ответы на вопросы.	Батявка, опасности, плёсо, с волнением, поперёк течения.	Как ты себе представляешь Мальку?
	Внеклассное чтение	2ч.	9.10 23.10	Стихотворения русских поэтов об осени. А.А.Фет, Ф.И.Тютчев, А.А.Блок	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы, чтение по цепочке	Красота осеннего пейзажа, описание, отрывок, настроение поэта.	Прочитай своё стихотворение.
		4ч.	14.10 15.10 16.10 20.10	В.Бианки «Мышонок Пик».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение, составление плана, пересказ.	Паруса, кораблик, наладили паруса, судёнушко, чайки, птица, испуганно,	Как ты думаешь, чем закончилось путешествие Пика?

							хвост гибкий, цепкий.	
		1ч.	21.10	Обобщение по теме: «Люби живое».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Ответы на вопросы, чтение по цепочке.	Вопрос, диалог, иллюстрация.	Чему учат прочитанные рассказы? Угадай из какого это произведения?
IV.	Великие русские писатели- 10 ч.							
		1ч.	22.10	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»	Комбинированные уроки.	Ответы на вопросы, чтение по цепочке; наизусть	Настроение, великий поэт, солнышко блистало, гусей караван, скучная пора.	Выдели строчки стихотворения, которые говорят о признаках осени.
		1ч.	27.10	М.Ю.Лермонтов «Осень».	Комбинированный урок.	Выразительное чтение, выборочное чтение.	Листья пожелтели, кружатся, зелень мрачную, зверь отважный, месяц тусклый, туман серебрит;	Какие краски будут преобладать в иллюстрации, которую ты мог бы нарисовать?
		1ч.	28.10	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины».	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы, чтение по цепочке.	Горные вершины, во тьме ночной, полны, не дрожат листья, отдохнёшь;	Рассмотри картину. Совпадает ли она по настроению со стихотворением?
		2ч.	29.10 30.10	Л.Н.Толстой «Акула»	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение, ответы на вопросы, зарисовки.	Вздумали, перегнал, с палубы, спина морского чудовища, артиллерист;	Что ты думаешь о старом артиллеристе?
				II четверть – 28 часов.				

	Великие русские писатели (продолжение)							
.		2ч.	10.11 11.11	Л.Н.Толстой «Прыжок».	Комбинированные уроки.	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ отрывка.	Рассказ, автор, тема рассказа, ахнул от страха, из каюты, эпизод, растерянность;	Постарайся определить основную мысль рассказа.
		1ч.	12.11	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы.	Алмазы, переливаются, капли росы, листок внутри мохнат, проскользнёт, выпьешь росинку;	Подумай, с какой целью Толстой написал этот рассказ?
		1ч.	13.11	Л.Н.Толстой « Куда девается вода из моря?»	Урок комплексного применения знаний и умений	Беседа по вопросам, работа парами. Отрывок наизусть.	Родник, мир сотворён, поднимается туманом, гонит ветром, стекает;	Попробуй рассказать о причинах дождя.
		1ч.	17.11	Обобщение по теме: «Великие русские писатели».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Беседа по вопросам, выборочное чтение.	Авторы, произведение, главная мысль, герои произведения, характеристика;	Подумай и продолжи предложение из знакомого тебе рассказа.
V.	Поэтическая тетрадь 1- 7ч.							
		1ч.	18.11	Ф.И.Тютчев «Листья»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение, ответы на вопросы, зарисовки;	Закутавшись, тощая зелень, лёгкое племя, красное лето, птички отпели, купались в росе;	Какие картины осени рисует нам автор? Что особенно понравилось?
		1ч.	19.11	А.А.Фет « Мама! Глянь-ка из-за окошка...»	Урок комплексного	Выразительное чтение, ответы на	Кошка умывала нос, светло-синий иней,	О чём (ком) это стихотворение?

					применения знаний и умений	вопросы, зарисовки; наизусть	тороватый, пухлой ватой, салазки;	Какие картинки можно нарисовать?
	Внеклассное чтение	2ч.	20.11 4.12	Знай и люби родную природу. В.Бианки «Аришка - трусишка». «Оранжевое горлышко».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы;	Животные, доброта, трусишка, теплота, защищать, боялся спугнуть;	Почему Бианки назвал свой рассказ «Аришка – трусишка»?
		2ч.	24.11 25.11	И.С.Никитин «Встреча зимы».	Комбинированные уроки	Выразительное чтение, ответы на вопросы, иллюстрирование;	Веял холод, плакал сумрачный лес, рассвело, воздух лёгок, снег лежит полотном, безлюдный простор;	С какой интонацией надо читать стихотворение? Попробуйте прочитать с правильной интонацией.
		1ч.	26.11	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь 1».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выборочное чтение, чтение наизусть, устное иллюстрирование.	Поэты, стихотворения, строки, красочные выражения;	Вспомните и прочитайте друг другу стихи любимых поэтов.
VI.	Литературные сказки- 13ч.							
		2ч.	27.11 1.12	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца -длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке, ответы на вопросы;	Душа в пятки, приплелись, добрые старушки, хвостун, язык точно примёрз.	Расскажи о зайце. Зачем писатель придумал сказку про зайца?
		4ч.	2.12 3.12 8.12	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Лягушка-путешественница».	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на вопросы,	Главная героиня, дождик моросил, беспокойство, мешали	На какие части можно разделить сказку? Расскажи,

			9.12			коллективное составление плана. Отрывок наизусть.	размышлять, прочный прутик;	какой была лягушка.
		4ч.	10.12 15.12 16.12. 17.12	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	Комбинированные уроки.	Чтение цепочкой, беседа по вопросам, иллюстрирование, пересказ.	Рукодельница, Ленивица, платки рубить, подрумянился, студенец, горница;	Сравни главных героинь сказки. Какие подарки получили героини?
		1ч.	11.12	Проверка навыков чтения.	Контрольный урок.	Техника чтения, ответы на вопросы.	Начинай читать, произноси правильно, отвечай;	Послушай своего товарища и оцени его чтение.
	Внеклассное чтение	1ч.	18.12	В стране литературных сказок.К.Г.Паустовский «Стальное колечко».	Комбинированный урок.	Ответы на вопросы. Выборочное чтение.	Стальное колечко, дед Кузьма, Варюша, весёлые друзья.	Опиши образ Варюши с помощью прилагательных.
		1ч.	22.12	Обобщение по теме: «Литературные сказки».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Беседа, ответы на вопросы.	Персонажи сказок, главная мысль, характеристика героев.	Расскажи о понравившемся герое.
VII.	Поэтическая тетрадь2- 8ч.							
		2ч.	23.12 24.12	Н.Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Комбинированные уроки	Наблюдение за художественными особенностями текста. Выразительное чтение.	Ветер бушует, узор, пушисты ли сосен вершины, косматая борода, моря-окияны.	Попробуйте выделить в тексте самые яркие слова, словосочетания.

		1ч.	25.12	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»	Комбинированный урок	Выразительное чтение. Устное рисование картинок к тексту.	Опрятней, блистает, звучно режет лёд, на красных лапках, мелькает.	Какие картинки можно нарисовать после прочтения этого произведения?
				III четверть – 40часов				
.		2ч.	12.01 13.01	И.Суриков « Детство».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение. Устное рисование картинок к тексту.	Свернулись санки, весело хохочут, поднялася вьюга, огонек светца.	Какой рисунок ты нарисовал бы к этому стихотворению?
.		2ч.	14.01 15.01	И.Суриков «Зима».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение. Заучивание наизусть.	Кружится, поле забелело, точно пеленою, одело, непробудно.	О чём говорится в стихотворении?
.		1ч.	19.01	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь2»	Урок систематизации и обобщения знаний.	Ответы на вопросы, чтение наизусть.	Характер произведения, настроение поэта, прекрасные картины.	Продолжи... Какими словами поэт описал это прекрасное время года?
I.	Были-небылицы-11ч.							
		3ч.	20.01 21.01 26.01	М.Горький «Случай с Евсейкой».	Урок изучения нового материала.	Чтение по цепочке, составление плана.	Алая морская звезда, огромнейшая рыба, мутно-зелёное небо, фыркнула, удилище.	Попробуем выделить главные части рассказа. Обсуди с друзьями свой выбор.
	Внеклассное чтение	2ч.	22.01 05.02	Стихотворения русских поэтов о зиме. А.С. Пушкин, К.Бальмонт,	Урок систематизации и обобщения знаний.	Ответы на вопросы. Выборочное	Великие русские поэты, настроение, изобразительные	Прочитай понравившиеся строчки из

				С.Есенин и т.д.		чтение.	средства языка.	прочитанных стихотворений.
		4ч.	27.01 28.01 29.01 02.02	А.Куприн «Слон».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение. Деление рассказа на части. Озаглавливание их. Пересказ близко к тексту отрывка.	Исполняйте капризы, невесёлые глаза, равнодушно, маленькие человечки, неуклюжий тюлень, недоумение.	Подумай, какие ещё вопросы по содержанию можно было задать. Запиши их в тетрадь.
		2ч.	03.02 04.02	Обобщение по теме: «Были-небылицы».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Беседа по вопросам. Тестовые задания.	Быль, небылица, придумал, оценка, основная мысль.	Рассмотри рисунки. Кто из героев тебе знаком? Расскажи о нём.
II.	Поэтическая тетрадь 1- 4ч.				.			.
		1ч.	09.02	Саша Чёрный «Воробей».	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, иллюстрирование.	Серый, юркий, ветер сыплет, юркий, под вьюшкой.	Помогает ли ритм стихотворения представить, как скачет воробей?
		1ч.	10.02	Саша Чёрный «Слон».	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Сопоставление слов близких по значению.	Настоящий, клетушка, качать скучно, потаскать.	Что необычного в изображении слона?
		1ч.	11.02	Иван Бунин « Густой зелёный ельник у дороги...»	Комбинированный урок.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Наизусть.	Глубокие снега, натоптал тропинок, хвойные крестики, в избытке свежих сил.	Как ты думаешь, о чём это стихотворение?
		1ч.	12.02	Обобщение по теме:	Урок	Письменные	Прочитай, определи	Попробуй

				«Поэтическая тетрадь 1»	систематизации и обобщения знаний и умений.	ответы на вопросы.	значение, настроение поета.	восстановить пропущенные строчки стихотворений.
III.	Люби живое-13ч.							
.		3ч.	16.02 17.02 18.02	Борис Житков «Про обезьянку».	Комбинированные уроки.	Выборочное чтение, устное рисование картинок к тексту.	Мордочка сморщенная, гоняться, игрушечная живая ручка.	Какие забавные истории происходили с Яшкой?
	Внеклассное чтение	2ч.	19.02 12.03	Рассказы о животных. А.Н.Толстой, К.Г.Паустовский.	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Краткий пересказ	Поведение, дремучий, стрекочет, помощь, суровый, заботится.	Прочитай понравившиеся отрывки.
		3ч.	- 24.02 25.02	В.Астафьев «Капалуха».	Комбинированные уроки.	Чтение по цепочке. Ответы на вопросы.	Альпийские уральские луга, валежник, неприметная хатка, дремная плёнка.	Найди эпизод, где рассказывается о переживаниях капалухи.
		3ч.	26.02 02.03 03.03	В.Драгунский «Он живой и светится».	Комбинированные уроки.	Чтение по цепочке. Ответы на вопросы. Пересказ отрывка близко к тексту.	Зажигаться огоньки, надулся, крошечная звёздочка, светлячок.	Как ты понимаешь название рассказа?
		2ч.	04.03 05.03	Обобщение по теме: «Люби живое».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Тестовые задания.	Авторы, основная мысль произведения, характеры героев;	Прочитай внимательно задание и подумай над ответом.
IV.	Поэтическая тетрадь 2- 7ч.							

		3ч.	- 10.03 11.03	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, наблюдение за художественными особенностями текста.	Старый Мазай, воды нахлынут, меньше аршина, сажени, копошится зайчиха.	Расскажи, как Мазай спас зайчишек.
		2ч.	16.03 17.03	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение. Упражнение в овладении важными средствами звучащей речи. Наизусть.	Озолочу, всюду кутерьма, солнце золотится, лютик золотой, речка серебрится.	Прочитай выразительно слова-обещания каждого времени года. Какую интонацию ты выберешь?
		1ч.	18.03	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...	Комбинированные уроки.	Выразительное чтение, наблюдение за художественными особенностями текста.	Злится, в окно стучится, засуетилось, трезвон, пуще шумит, взбесилась, умылась.	Как весна борется с зимой? Выдели слова, написанные автором о зиме.
		1ч.	19.03	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь2»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы. Иллюстрирование отрывков произведений.	Настроение, мелодика речи, слова-определения, стихотворение.	Прочитай и выбери слова с эмоциональной окраской о весне.
				IV четверть- 32ч.				
I.	Собирай по яголке - наберёшь кузовок-19ч.							
		2ч.	30.03 31.03	Борис Шергин «Собирай по яголке - наберёшь	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на	Приветливая, узор простой, красовито,	Прочитай выразительно

				кузовок».		вопросы, чтение по ролям.	нарядно, прилежно.	диалог мастера и Мити.
		3ч.	01.04 02.04 06.04	А.Платонов «Цветок».	Комбинированные уроки	Чтение по цепочке, ответы на вопросы.	Испыхали, спящий, умолк, будить, проснулся, осерчал;	Расскажи, как относится Афоня к своему дедушке.
		3ч.	07.04 08.04 13.04	А.Платонов «Ещё мама»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли.	Ступай, защемил клювом, страшные птицы, оробел, старательно, наклонилась.	Как автор относится к Артёму? Попробуй определить основную мысль рассказа.
	Внеклассное чтение	2ч.	09.04 23.04	Рассказы Н.Н.Носова «Огурцы», «Живая шляпа» и т.д.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли	Поступок, герои, смешные, испугались, правда, честное слово.	Чему учат произведения этого автора?
		3ч.	14.04 15.04 16.04	М.Зощенко «Золотые слова».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке, по ролям; определение основной мысли	Прельщала, вдобавок, на сердитых, обмер от страха, абсурд.	Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Объясни почему.
		3ч.	20.04 21.04 27.04	М.Зощенко «Великие путешественники»	Комбинированные уроки	Выборочное чтение, ответы на вопросы, определение главной мысли	Путешествие, кругосветное путешествие, гонялся, огорчились, космография.	Опиши главных героев рассказа. Сравни их характеры.
		1ч.	22.04	Проверка техники чтения.	Контрольный урок	Чтение на скорость, ответы на вопросы.	Произноси правильно, подумай, прочитай ещё раз.	Найди ответ в прочитанном отрывке.
		2ч.	28.04	Обобщение по теме:	Урок	Ответы на	Основная мысль,	Продолжи

			29.04	«Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».	систематизации и обобщения знаний и умений.	вопросы. Иллюстрирование отрывков произведений.	характеристика героев, объяснение случившегося.	предложение. Из какого это рассказа?
II.	Поэтическая тетрадь 1- 8ч.							
		3ч.	30.04 - 05.05	Сергей Есенин «Черёмуха»	Комбинированные уроки	Выразительное чтение. Наблюдение за художественными особенностями текста; наизусть.	Черёмуха душистая, ветки золотистые, серебряный ручей, волной гремячу;	Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как поёт ручей?
		1ч.	06.05	Ф.И.Тютчев «Гроза».	Комбинированные уроки	Выразительное чтение, наблюдение за художественными особенностями текста.	Первый гром, резвяся и играя, дождик брызнул, перлы дождевые, поток проворный;	Как поэт помогает нам «услышать» грозу?
	Внеклассное чтение	2ч.	07.05 14.05	Стихи русских поэтов о весне. А.С.Пушкин, Ф.Тютчев, С.Есенин.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Выразительное чтение; иллюстрирование отрывков произведения	Поэты, эмоциональные слова, слова, помогающие понять смысл произведения.	Прочитай понравившиеся строчки из стихотворений.
		2ч.	- 12.05	Обобщение по теме: «Поэтическая тетрадь 1»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы. Иллюстрирование отрывков произведений.	Настроение, мелодика речи, слова-определения, стихотворение.	Прочитай и выбери слова с эмоциональной окраской о весне
III.	По страницам детских журналов- 5ч.							

		1ч.	13.05	Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	Комбинированный урок	Выразительное чтение; ответы на вопросы; пересказ	Дрессировщица, тёплый ветер, восторженные похвалы, рассердилась.	Выбери предложения для пересказа.
		1ч.	18.05	Ю.И.Ермолаев «Воспитатели»	Комбинированный урок	Чтение по ролям; ответы на вопросы.	Громкий плач, девочка съёжилась, многозначительно, зашептал.	Придумай вопросы к этому рассказу, задай их своему другу.
		1ч.	19.05	Г.Остер «Вредные советы»	Комбинированный урок	Выразительное чтение; ответы на вопросы	Вредные советы, далёкие времена, огорчать, потерявшийся ребёнок.	Можно ли эти советы переделать в добрые?
		1ч.	20.05	Обобщение по теме: «По страницам детских журналов».	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Ответы на вопросы; чтение избранных отрывков	Детские журналы, «Мурзилка», «Весёлые картинки» и т.д.	Выбери отрывки из прочитанных произведений для характеристики героев.
		1ч.	21.05	Рекомендации к летнему чтению.				

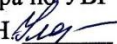
Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 3Б1 класса
на 2014-2015 учебный год**

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Федоренко Ирина Валентиновна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (I отделение вариант 2) (Москва, «Просвещение» 2006г., авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.)

Обучение в 3 классе II отделения (вариант 2) планируется по программе 3 класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют 3 классу II отделения (вариант 2) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

Место предмета в курсе

Согласно учебному плану по программе третьего класса I отделения (вариант 2) из общего количества часов (9 часов в неделю) на русский язык (формирование грамматического строя речи и грамматика и правописание) приходится 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Основной целью начального курса обучения русскому языку детей с нарушениями слуха является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, развитие его познавательных интересов, самостоятельности, трудолюбия, ответственности за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

Исходя из этого, *назначение предмета «Русский язык»* в начальной школе для детей с нарушением слуха состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачей уроков формирования грамматического строя речи у учащихся является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I-III классы);
2. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением,

связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики IV класса.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений - к усвоению понятия «склонение».

Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Фонетика, грамматика, правописание», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил - навыки правописания (I-III классы); 2) требования к графической стороне письма - чистописание (I- III классы). (Программные требования в этом разделе даны без подразделения по четвертям.)

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой - на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

В целом учащиеся подготавливаются к усвоению начального курса грамматики и правописания, который выделен в особый раздел.

Фонетика, грамматика, правописание.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка - слова, предложения.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слов, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

Работа над словом в начальных классах ведется в двух планах: лексическом и грамматическом.

Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи - важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов.

В ходе изучения состава слова и частей речи продолжается проведение упражнений лексического характера по усвоению разнообразных значений слов и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также словарно-орфографических упражнений, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. При этом необходимо приучать детей к пользованию школьным орфографическим словарем.

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- дифференциации и индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентносто-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Учебно - тематический план.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Формирование грамматического строя речи.	40
2.	Фонетика, грамматика, правописание.	96
3.	Итого:	136

Содержание тем учебного курса

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол». «прилагательное».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Ознакомление с терминами «мужской род», «женский род», «средний род».

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? Что будет делать? Знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенных формах.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существительное»: книга у Вовы);

пространственные отношения («глагол + по + существительное»: бежит по тропинке);

косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: играет с братом, идёт без внука);

отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);

пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное: остановился перед домом);

целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: купил для брата);

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

пере - в значении перемещения (переплыл);

на-, вз- (вс-), с- в значении движения вниз, вверх, или на поверхность предмета (насыпал, взлетел, сбросил);

с- (со-), раз- (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (съехались, разбежались).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

-онок, -ёнок, обозначающими детёнышей животных (медвежонок, котёнок);

-ик, -чик, -очк, -ечк со значением уменьшительности- ласкательности (столик, тарелочка).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: прыгает через канаву);

временные отношения («глагол + до, после + существительное»: прибежал до дождя);

пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);

косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: читает о футболистах).

Составление предложений:

со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за);

со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами –ник, –чик, –ниц, –ист, –тель, –арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (ученик, слесарь).

Фонетика, грамматика, правописание

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различение й и и.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, мальчик).

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (глаз – глаза, луг – луга).

Ударение. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (вода- под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв (алфавитное). Значение алфавита. Упражнения, обучающие пользоваться словарём учебника (нахождение слов на определённую букву, распределение данных слов в алфавитном порядке - по первой букве).

Слово

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных словах (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм- кормить- кормушка, лес- лесник- лесной).

Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов (дубы- дуб- дубки).

Упражнения по формированию умения пользоваться словарём данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком и о чём говорится, что говорится. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложения точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Чистописание

Совершенствование графических навыков письма. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; 3) Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др. Упражнения в безотрывном соединении букв типа ол, ое, во, ел, се, од, ас, об, уе, до, ев, и др. Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Учебно-методический комплекс

1. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 1 и 2 часть. / А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин - Москва, «Владос», 2012г.
2. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ, 1 и 2 часть / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - Москва, «Просвещение», 2012г.
3. «3000 примеров по русскому языку, 3 класс» / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова - Москва, «АСТ. Астрель», 2007г.
4. Словарные слова, 3 класс / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - Москва, «АСТ. Астрель», 2007г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- ✗ Названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; глухие и звонкие; правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;

писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ша, чу, щу, чк, чн**;

правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (**ряд, воз**), безударные гласные в двусложных словах (**мячи, река, окно**);

писать слова с удвоенными согласными типа **Анна, группа, класс, суббота**; слова с разделительным мягким знаком (**ь**); слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе III класса;

писать отдельно предлоги со словами;

производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа **парта, конь**;

правильно ставить вопросы к словам и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

устанавливать связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения (**подлежащее и сказуемое**);

использовать большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
- Анализ и синтезирование получаемой информации;
- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

3 б-1 класс

№		Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
I четверть – 36 часов.								
I.	Фонетика, грамматика, правописание.	13 часов.						
		1ч.	1.09	Речь. Предложение.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Речь, единица речи, слово, предложение	Прочитайте текст. Сколько в нём предложений? Объясните свой ответ.
		1ч.	2.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Предложение, повествовательное, вопросительное, побудительное.	Прочитай только вопросительные предложения.
		1ч.	3.09	Предложение. Виды предложений по интонации.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Восклицательное, невосклицательное предложение.	Найди в тексте восклицательные предложения.
		1ч.	4.09	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Звуки, буквы, гласные, согласные звуки, парные - непарные	Сколько в слове слогов? Сколько гласных звуков?
		1ч.	8.09	Звуки и буквы. Гласные буквы ё, е, ю, я.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Звук, буква, гласные, согласные, знаки;	Чем отличаются звук и буква? Что ты можешь сказать про буквы Е, Ё, Ю, Я?

		1ч.	9.09	Согласный звук Й и гласный И. различение Й – И.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Звук, буква, гласные, согласные.	Подчеркни букву И красным карандашом.
		2ч.	10.09 11.09	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самопроверка	Согласный твердый звук, гласный звук. Мягкий согласный.	Отгадай кроссворд. Составь предложения с полученными словами.
		2ч.	15.09 16.09	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Мягкие и твёрдые согласные звуки, показатель мягкости;	Составь новые слова по образцу. Выпиши в столбик только слова с мягким знаком в середине слова.
		1ч.	17.09	Имена собственные. Заглавная буква.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоанализ	Собственные и нарицательные существительные;	Подберите примеры существительных к каждому вопросу. Объясните свой выбор.
		1ч.	18.09	Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	22.09	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимоконтроль	Ошибка, мягкий знак, мягкие звуки.	Исправь ошибку самостоятельно.
II.	Формирование грамматического строя речи	23 часа						
		2ч.	23.09 24.09	Составление предложений со	Комбинированные уроки.	Устный опрос	Книга у Вовы, нора у лисы, учебник у	Составьте предложения по

				словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения			ученика.	схеме: Что? У кого?
		2ч.	25.09 29.09	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	Глагол, время глагола; бежит по тропинке, идет по дороге.	-вставь слова, измени окончания.
		2ч.	30.09 1.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол+с, без+сущ.)	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Идёт с братом, играет с девочкой, идёт без внука;	Составьте предложения по схеме: Что делает? с кем Что делает? без
		2ч.	2.10 6.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (нет+сущ.)	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Нет кого? (чего?) Нет карандаша, нет рисунка, нет автомобиля и т.д.	Подчеркни словосочетания. Выдели интонацией вопрос.
		2ч.	7.10 8.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + за, перед + сущ.)	Комбинированные уроки.	Практическая работа	Остановился перед домом. Посадили за школой. Стоит между партами.	Задай вопрос к выделенным словам. Запиши полученные словосочетания.
		1ч.	9.10	Контрольная работа	Урок контроля	Самоконтроль	Вариант,	Прочитай задание.

				по теме «Предложение».	знаний и умений		грамматическое задание	Внимательно выполняй его.
		1ч.	13.10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Пиши правильно, проанализируй, подчеркни.	Выполни работу над ошибками.
		2ч.	14.10 15.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (глагол +для +сущ.)	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Практическая работа.	Что делает? + для кого? Купил для брата.	Составьте предложения по схеме: Что делает? + для кого?
		2ч.	16.10 20.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере- в значении перемещения и - на-, вз- (вс-), с- в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета.	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры. Практическая работа.	Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. Перебросил, перепрыгнула, перескочила, набросила. Перепрыгнул, перелетел, перелезла, переписала, расставил, переставил.	Задай вопрос к выделенным словам. Запиши полученные словосочетания.
		2ч.	21.10 22.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Глаголы с приставками расставил, составил, развернул, свернул, Что делает? с кем?	Подбери антонимы к глаголам. Запиши пары глаголов.

				приставками с- (со), раз- (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения.			Что делает? без кого?	
		2ч.	23.10 27.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок, -ёнок, обозначающими детёнышей животных.	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	котёнок, медвежонок, телёнок, лисёнок. мышонок, котёнок, гусёнок, жеребёнок.	Образуй существительные с помощью суффиксов.
		2ч.	28.10 29.10	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -ик, -чик, -очк, -ечк- со значением уменьшительности - ласкательности.	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Практическая работа.	чашечка, тарелочка, помидорчик, огурчик, стульчик, зайчик.	Дополни предложения. Выдели в словах суффикс. Подбери свои примеры с данными суффиксами.
		1ч.	30.10	Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Существительное, глагол, приставки, словосочетание.	Задай вопрос к выделенным словам. Запиши полученные словосочетания.
II четверть – 28 часов.								

I.	Фонетика, грамматика, правописание	4 часа						
		1ч.	10.11	Слово и слог. Деление слов на слоги.	Комбинированные уроки	Устный опрос; практическая работа.	Слово, слог, перенос слов;	Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.
		2ч.	11.11 12.11	Слово и слог. Перенос слов. Перенос слов с буквами Й и Ъ.	Комбинированные уроки	Устный опрос; практические упражнения	Слово, слог, перенос слов;	Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.
		1ч.	13.11	Упражнения в переносе слов.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Практическая работа	Правило, нельзя переносить, подчеркни, выдели.	Подумай, какие слова нельзя переносить.
II.	Формирование грамматического строя речи	17 часов						
		2ч.	17.11 18.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол +через, по + сущ.)	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Что делает? + через что? Что делает? + где? Прыгает через канаву.	Составьте предложения по схеме:
		2ч.	19.11 20.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Что сделал? +когда? Что делал? +как долго? Прибежал до дождя. Прочитал после	Задай вопрос к выделенным словам. Запиши полученные словосочетания.

				отношения (глагол + до, после +сущ.)			уроков	
		1ч.	24.11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + между +сущ.)	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Практические упражнения.	Посадили между вишнями Стоит между партами.	Рассмотри картинку. Составь предложение из данных слов.
		1ч.	25.11	Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вспомнить, помоги товарищу, прочитай, без ошибок.	Прочитай ещё раз задание.
		1ч.	26.11	Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	27.11	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Глагол, предлог, словосочетание.	Вставь правильное слово.
		2ч.	1.12 2.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол + о (об) + сущ.)	Комбинированные уроки.	Устный опрос. Практическая работа	Читает о футболистах, думает о маме.	Составьте предложения со словосочетаниями. Напиши.
		2ч.	3.12 4.12	Составление предложений со словосочетаниями прилагательное + сущ., обозначающими	Комбинированные уроки.	Заполнение схемы – опоры	В синем небе, на быстрой реке, под тенистым дубом, за высоким деревом	Соедини части предложения по смыслу. Запиши получившиеся предложения.

				пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за)				
		2ч.	8.12 9.12	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами _ник, -чик, -ниц, -ист, -тель, - арь.	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Ученик, учитель, ученица, тракторист, вратарь, библиотекарь.	Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.
		1ч.	10.12	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Вспомни, запиши, прочитай, выполните.	Вспомни правило и начни выполнять.
		1ч.	11.12	Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Вариант, задание, прочитай, вспомни.	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	15.12	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Практическая работа	Предложение, суффиксы, предлоги.	Как правильно выполнить работу над ошибками?
Ш.	Фонетика, грамматика, правописание	7ч.						
		1ч.	16.12	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Урок актуализации знаний	Составление программы действий	Корень, сильная позиция, слабая позиция, проверочное слово;	Расскажи, как проверить слова с парной согласной в корне. Приведи примеры.

.		2ч.	17.12 18.12	Проверка слов с парными согласными в конце слова.	Комбинированные уроки.	Составление программы действий	Парные согласные звуки – непарные согласные звуки.	Как проверять слова с парными согласными.
.		2ч.	22.12 23.12	Проверка слов с парными согласными в середине слова.	Комбинированные уроки.	Составление программы действий	Проверочное слово, однокоренное слово.	Почему это слово является проверочным?
		2ч.	24.12 25.12	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Проверяем, проверочное слово.	Дополни схему. Расскажи правило.
III четверть – 40 часов.								
	Фонетика, грамматика, правописание-							
I.	Звуки и буквы. Слово.	9 часов.						
		1ч.	12.01	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Парные согласные звуки- непарные согласные звуки	Прочитай правило. Ответь на вопросы.
		2ч.	13.01 14.01	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Комбинированные уроки.	Составление программы действий	Корень слова, проверочные слова.	Как проверять слова с парными согласными.
		2ч.	15.01 19.01	Упражнения в написании слов с парными согласными.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Парные согласные. Корень, однокоренные, родственные слова.	Выпиши ряд однокоренных слов. Подчеркни проверочные слова.
		2ч.	20.01 21.01	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и	Заполнение схемы – опоры	Правило, проверочное слово, помощь товарищу;	Выполни задание по схеме- опоре.

					умений			
		1ч.	22.01	Контрольная работа по теме «Правописание парных согласных в корне слова».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	26.01	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Ошибка, правило, прочитай, помоги товарищу.	Найди правило на допущенную ошибку.
II.	Звуки и буквы.	7ч.						
		1ч.	27.01	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий	Корень, сильная позиция, слабая позиция, проверочное слово;	Собери цепочки однокоренных слов. Первым пиши проверочное слово. Объясни свой выбор.
		2ч.	28.01 29.01	Безударные гласные в корне слова. Проверочное слово.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Проверочное слово, однокоренное слово сильная позиция	Дополни схему. Расскажи правило.
		2ч.	2.02 3.02	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Проверочное слово, однокоренное слово сильная позиция	Запиши слова в два столбика. Объясни свой выбор.
		2ч.	4.02 5.02	Упражнения в написании слов с двумя безударными в корне слова.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Проверочное слово, однокоренное слово сильная позиция	Подбери проверочные слова.
III	Звуки и буквы. Удвоенные	5ч.						

	согласные.							
		1ч.	9.02	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Урок актуализации знаний	Устный опрос. Практические упражнения.	Долгий звук. Пишем, но не слышим.	Ответь на вопросы устно. Дай полный ответ.
		2ч.	10.02 11.02	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.	Комбинированные уроки.	Устный опрос, практическая работа.	Долгий звук, удвоенные согласные;	Сделай звуко-буквенный анализ слова хоккей, коллекция.
		1ч.	12.02	Контрольная работа по теме «Правописание слов».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	16.02	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Ошибка, выполнить правильно, проверить.	Выполнять по таблице с правилом.
IV.	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	3ч.						
		1ч.	17.02	Разделительный мягкий знак. Общее понятие.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос. Практические упражнения	Разделительный знак, корень, суффикс, два звука.	Выпиши слова в два столбика.
		2ч.	18.02 19.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированные уроки.	Тестовые задания	Корень слова, правило переноса, разделяет.	Запиши слова под подходящей схемой. Объясни свой выбор.
V.	Звуки и буквы. Алфавит.	8ч.						
		2ч.	- 24.02	Алфавит. Название букв алфавита.	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос, практические задания.	Буквы, звуки, азбука, алфавит.	Назови первую букву алфавита. Подбери слова в алфавитном порядке.

		2ч.	25.02 26.02	Значение алфавита. Упражнения в умении пользоваться алфавитом.	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Алфавит, словари, заглавная буква.	Прочитай текст. Выпиши слова в алфавитном порядке.
		2ч.	2.03 3.03	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Алфавит, в алфавитном порядке.	Повтори алфавит и запиши в правильном порядке слова.
		1ч.	4.03	Контрольная работа по теме «Алфавит».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, грамматическое задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	5.03	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Работа над ошибками, помощи товарищу.	Попробуй самостоятельно найти правило на допущенную ошибку.
VI.	Слово. Общее понятие о частях речи.	8ч.						
		2ч.	- 10.03	Части речи. Распознавание слов по вопросам.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Части речи, существительное, прилагательное, глагол;	Сгруппируйте слова по вопросам. Как ещё можно разделить получившиеся группы?
		2ч.	11.03 12.03	Упражнения в распознавании частей речи.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Части речи, самостоятельные, служебные.	Что такое имя существительное? Какие части речи служат для связи слов?

		2ч.	16.03 17.03	Имена собственные. Заглавная буква.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоанализ	Собственные и нарицательные существительные;	Подберите примеры существительных к каждому вопросу. Объясните свой выбор.
		2ч.	18.03 19.03	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Практическая работа	Имена собственные, заглавная буква, упражнения.	Выдели слова, отвечающие на вопрос что делает?
IV четверть – 32 часа.								
I.	Слово. Состав слова	9ч.						
		1ч.	30.03	Состав слова. Корень.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, практические упражнения.	Корень, однокоренные слова, родственные слова, синонимы.	Выпиши группы однокоренных слов. Объясни, почему ты так сделал. Корень всегда пишется одинаково.
.		2ч.	31.03 1.04	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Корень, однокоренные слова, родственные слова, синонимы.	Составь группу однокоренных слов к корню лес.
		2ч.	2.04 6.04	Однокоренные слова. Составление цепочек однокоренных слов.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Корень, однокоренные слова, родственные слова, синонимы.	Найди лишнее слово. Запиши однокоренные слова. Выдели корень.
		2ч.	7.04 8.04	Правописание звонких и глухих	Комбинированные уроки.	Устный опрос, практические	Парные согласные, непарные согласные,	Выбери из группы слов проверочное

				согласных в корнях слов.		упражнения.	сильная позиция, слабая позиция.	слово. Объясни свой выбор.
		2ч.	9.04 13.04	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Самоконтроль	Парные согласные, проверочные слова, правило.	Подчеркни слова на данное правило.
II.	Слово. Предлоги	7ч.						
		1ч.	14.04	Приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Приставка, предлог, морфемы, части речи.	Приставка – часть слова. Предлог – часть речи.
		2ч.	15.04 16.04	Раздельное написание предлогов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Приставка, предлог, вопрос.	Приставки пишутся слитно. Предлоги пишутся раздельно.
		2ч.	20.04 21.04	Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки.	Устный опрос, практическая работа	Приставка, предлог, морфемы, части речи.	Отгадай кроссворд. Составь предложения с полученными словами.
		1ч.	22.04	Контрольная работа по теме «Слово».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание	Прочитай задание.
		1ч.	23.04	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Проверка, задание, справочник.	Внимательно проанализируй свои ошибки
III.	Предложение.	16ч.						
		1ч.	27.04	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос	Цель высказывания, знак препинания, вопросительный и восклицательный	Прочитайте текст. Сколько в нём предложений? Объясните свой


							знаки	ответ.
		1ч.	28.04	Предложение. Виды предложений по интонации.	Урок актуализации знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Цель высказывания, знак препинания, вопросительный и восклицательный знаки	Прочитай только вопросительные предложения.
		1ч.	29.04	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Члены предложения, подлежащее. Сказуемое.	Подчеркни подлежащее одной чертой.
		2ч.	30.04 -	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Члены предложения, подлежащее. Сказуемое, основа предложения.	Задай вопрос от подлежащего. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
		3ч.	5.05 6.05 7.05	Упражнения в нахождении главных членов предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое.	Выпиши словосочетания.
		4ч.	- 12.05 13.05 14.05	Связь слов в предложении.	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Словосочетание, связь слов, предлоги.	Поставь правильно вопрос к выделенному слову.
		4ч.	18.05 19.05 20.05 21.05	Повторение пройденного за год.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Звуки, буквы, фонетический разбор, главные члены предложения.	Выполни задание и проверь у товарища.


Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждено
Директор
Баранова


**Рабочая программа
по развитию речи
для 3Б1 класса
на 2014-2015 учебный год**

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Федоренко Ирина Валентиновна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова.

Обучение в 3 классе II отделения (вариант 2) планируется по программе 3 класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределения по годам обучения полностью соответствуют 3 классу II отделения (вариант 2) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

Место предмета в курсе

Распределение часов по курсу «Язык и литература» происходит следующим образом:
Чтение – 4 часа (1 час в две недели внеклассное чтение)

Русский язык (формирование грамматического строя речи, грамматика и правописание) – 4 часа

Развитие речи – 2 часа.

На курс «Развитие речи» в учебном плане отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

Цель программы: формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Формировать и обогащать словарный запас.
2. Знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью.
4. Работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений.
5. Обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления.
6. Формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас.
2. Воспитывать стремление общаться речью.

3. Воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать межличностно-коммуникативные способности.
2. Активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно.
3. Обогащать эмоционально-волевую сферу.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

На уроках развития речи учащиеся в устной или письменной форме закрепляют и уточняют те навыки построения предложений, текстов, которые они приобрели на других уроках языка. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний и предложений.

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

В программе по развитию речи выделяется три раздела: уточнение и обогащение словаря, текст и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока. Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года (в беседах, устных диалогах, подготовке и написании небольших изложений и сочинений).

В развитии устной речи учащихся важное место занимает диалогическая речь.

В третьем классе II отделения учащиеся должны давать полные ответы на вопросы, составлять предложения из отдельных слов, восстанавливать деформированные тексты, уметь устно составлять рассказ из 3-8 предложений на определённую тему. Основным видом работы по развитию письменной речи становится изложение.

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Виды занятий по развитию речи в 3 классе:

- беседы,
- описание сюжетных картинок,
- описание предмета,
- составление рассказа,
- составление плана к рассказу,
- написание писем, изложений, сочинений,
- наблюдения, практикумы,
- работа с текстом,
- различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Материально-техническое обеспечение программы.

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Учебно–тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	26 часов
2.	Развитие связной речи	16 часов
3.	Текст	26 часов
	Итого	68 часов

Содержание программы.

Уточнение и обогащение словаря.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности). Слова, выражающие отношение к происходящему. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально- экспрессивной окраской.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Текст. Определение темы текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об увлечениях детей на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Учебно - методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида./А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин - Москва, «Владос», 2012г.
2. Практическое пособие по развитию речи. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова - Москва, «Аквариум», 2013г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ Писать изложение текста (50-60 слов) под руководством учителя.
- ✗ Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
2. Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
3. Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
4. Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
2. Различение особенностей диалогической и монологической речи;
3. Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
4. Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
2. Мотивация своих действий;
3. Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
4. Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
2. Анализ и синтезирование получаемой информации;
3. Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
4. Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме; применение и представление полученной информации.

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи
3 класс**

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
	I четверть – 18 часов.							
I.	Уточнение и обогащение словаря.	10ч.						
		1ч.	3.09	Тема «Быстро лето пролетело». Слова, выражающие отношение к происходящему.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Ты написал? Задай вопрос соседу.
		2ч.	10.09 12.09	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Лёгкий – легче, добрый – добрее, Белый- белее, тёмно-синий, светло-коричневый.	Прочитай только вопросы. Прочитай задание.
		1ч.	19.09	Составление рассказа по теме «Настали дни осенние». Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление диалогов	Холодный – холоднее, сильный – сильнее, темный – темнее.	Рассмотри картинку. Назови признаки осени. Составь рассказ.
		2ч.	24.09 26.09	Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Хорошо, плохо, грустно, тяжело и т.д.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Ответь полным предложением.

		2ч.	3.10 10.10	Тема «Своими руками». Слова, обозначающие лицо и производимое им действие.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос Работа в парах	Увлечение, дело, любимое занятие.	Расскажи, чем ты занимаешься в свободное время. Ты любишь вышивать? Какая поделка тебе нравится больше всего?
		2ч.	17.10 24.10	Слова с общим корнем. Слова, обозначающие предмет и его качество.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Осень – осенний, малина – малиновое, весна - весенний.	Образуй от данных существительных слова, обозначающие их качество.
II.	Текст.	6ч.						
		1ч.	5.09	Определение темы текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. « Опасная встреча».	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимоконтроль	Поляна, тропинка, кустарники, вдруг, неожиданная встреча.	Попробуем определить тему рассказа. Выделите основные части текста.
		1ч.	17.09	Изложение по вопросам под руководством учителя. «Умный пес».	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос. Практическая работа.	Летний день, пёс Бимка, кусты малины, схватил гадюку.	Рассмотри картинку. О чём будет рассказ. Подбери заголовок.
		1ч.	1.10	Введение в рассказ элементов описания. Изложение «Осенние наряды».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Солнечные лучи, осенние наряды, клён выкрасил, красные бусы.	Найдите слова, которые обозначают цвет осенних листьев.

		1ч.	8.10	Коллективное составление рассказа по готовому плану. «Моя любимая игра»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Интересная, занимательная, сюжет игры, содержание.	Прочитайте внимательно план. Подумайте над содержанием каждой части.
		1ч.	15.10	Изложение под руководством учителя «Зайчик».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Живой уголок, маленький зайчик, зайчик всех боялся, ухаживать за зайчиком.	Какие слова можно заменить на похожие по смыслу.
		1ч.	22.10	Составление плана сюжетного рассказа. «Как Маша стала большой».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Части рассказа, самое главное, озаглавить.	Будем составлять план. Выберите самое главное в каждой части.
III.	Развитие связной речи.	2ч.						
		2ч.	29.10 31.10	Составление сложных предложений с придаточными определительными.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Который, какой, что, к которому мы приближались.	Перепишите предложения, расставьте необходимые знаки препинания.
	II четверть – 14 часов.							
I.	Уточнение и обогащение словаря.	4ч.						
		2ч.	14.11 21.11	Слова с общим корнем. Употребление в речи родственных слов.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка	Родственные слова, корень, приставка чистый – чистил –	Составь пары слов. Подбери картинки к словам.

							чисто; светлый – светит – светильник	
		2ч.	28.11 5.12	Понимание и употребление в речи слов, обозначающих сравнение признаков предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Красный, а этот краснее, белый- белее, хороший - лучше, добрый- добрее.	Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки. Ответь полным предложением.
П.	Текст	6ч.						
		1ч.	12.11	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо». Определение темы текста.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вежливость – вежливый, воспитанный, внимательный, добрый.	По названию определите тему рассказа.
		1ч.	19.11	Текст. Связь предложений с помощью слов вдруг, однажды. Изложение «Соседи».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Сова, сорока, соседи, в дупле старой сосны, принимается трещать, бедная сова.	Попробуем вставить слова вдруг, однажды. Как теперь будет произноситься предложение?
		1ч.	26.11	Составление связного рассказа по теме «Я и моя семья».	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимоконтроль	Обязанности, занятия, свободное время	Составь предложения в смысловом порядке. Запиши полученный рассказ. Озаглавь.
		1ч.	3.12	Изложение с элементами описания.	Урок комплексного применения знаний	Работа парами взаимоконтроль	Красная клюквинка, серая	Что ты видишь на картинке?

				«Ёжик».	и умений		иглочка, голубая звёздочка, смеялся.	Соедини картинки со словами.
		1ч.	10.12	Составление связного рассказа по теме: «Мы готовимся к Новому году».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Новый год, утренник, елочные украшения, концерт, спектакль.	Составь предложение из слов. Запиши предложение.
		1ч.	17.12	Письменное составление текста-поздравления с Новым годом.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Поздравление, наилучшие пожелания, здоровье, счастье.	Что можно пожелать в наступающем году?
Ш.	Развитие связной речи-	4ч.						
		2ч.	12.12 19.12	Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Вопросы, о чём говорится, кому сказал, я сказал мальчикам, что заблудился.	Как можно разъяснить, что ты хотела сделать?
		2ч.	24.12 26.12	Сложные предложения с придаточными условия.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа.	Вопрос, при каком условии?	Отметь, что указывает на условие, при котором может совершиться действие.
Ш четверть – 20 часов.								
И.	Уточнение и обогащение словаря.	7ч.						
		2ч.	14.01	Тема «Я люблю зиму».	Комбинированные	Устный опрос.	Зима, зимний,	Используй в своём

			16.01	Употребление в речи слов с общим корнем.	уроки	Практическая работа.	серебро, серебристый, сияние, сияет.	рассказе слова, написанные на доске.
		2ч.	23.01 30.01	Употребление в речи слов, выражающих степень сравнения признака.	Комбинированные уроки	Работа парами Взаимопроверка Устный опрос	Тяжелее – легче; Длиннее – короче; Выше – ниже;	Составь пары слов. Подбери противоположные по смыслу слова.
		2ч.	6.02 13.02	Употребление в речи слов, различающихся по завершенности и незавершенности.	Комбинированные уроки	Устный опрос. Практическая работа.	Бежит- добежал, пишет- написал, рисует- нарисовал.	Придумай свои слова; составь с ними предложения.
		1ч.	6.03	Слова, обозначающие оттенки цветов.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Зелёный- тёмно-зелёный, жёлтый- ярко- жёлтый и т.д.	Выбери по оттенкам другие слова.
II.	Развитие связной речи.	6ч.						
		3ч.	18.02 20.02 27.02	Употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными, условия.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимоконтроль	Предложение, сложное предложение, основа предложения. Чему? тому, будто, чтобы, если, когда.	Дополни предложение подходящими по смыслу союзами. Запиши предложения.
		3ч.	13.03 18.03 20.03	Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными	Комбинированные уроки	Практическая работа	Союзы, который какой, где, куда, пояснение;	Определи, где сложное предложение, выдели союзы, которые

								определяют поясняемое слово.
III.	Текст.	7ч.						
		1ч.	21.01	Изложение по готовому плану «Снеговик».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Тема текста, план, главное в каждой части, добавить, заменить.	Используй в своём рассказе слова, написанные на доске.
		1ч.	28.01	Связь предложений с помощью слов вдруг, однажды, вокруг. Изложение «Прокатился».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	План, части текста, заменить другими словами, выделить главное.	Прочитай текст. Какие слова, предложения можно взять для написания изложения?
		1ч.	4.02	Коллективное составление рассказа по теме: « Белый снег, пушистый...»	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Рассказ, описание, прилагательные, красивые зимний пейзаж.	Какие слова ещё можно использовать для этого рассказа?
		1ч.	11.02	Изложение по картинному плану «Муравей и голубка».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Текст, тема, основная мысль, план текста, изложение.	Какими словами можно добавить представленный картинный план?.
		1ч.	25.02	Изложение «Лялька» Коллективное составление плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами, практическая работа	Тема, основная мысль, план текста.	Кто может предложить другое название прочитанной части?
		1ч.	4.03	Письменное составление поздравления к 8 марта.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа	Поздравление, тёплые слова, пожелания, сложное предложение;	С каких слов можно начать поздравление?
		1ч.	11.03	Устное составление	Урок	Работа парами,	Внимательно,	Что ты видишь на

				рассказа « О чём рассказывают картинки?»	совершенствования знаний, умений и навыков	взаимоконтроль	расскажи, подбери, используй слова;	картинке? Соедини картинки со словами. Придумай сложное предложение.
	IV четверть – 16 часов.							
I.	Текст.	7ч.						
		2ч.	1.04 3.04	Тема «Вот начинается весна». Коллективное составление сочинения на основе готового плана.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос. Практическая работа	Оттепель, капель, ледоход, половодье, проталины, первоцветы.	Что можно рассказать о наступающей весне? Запиши получившийся рассказ.
		1ч.	8.04	Изложение по картинному плану «Зацвел орешник».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Текст, тема, основная мысль, план текста, изложение.	Рассмотри иллюстрации. Расположи так, чтобы получился план. Перескажи текст по картинкам.
		2ч.	15.04 17.04	Сочинение по материалам экскурсии в парк.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Экскурсия, наблюдения, впечатления	Где вы были? Что ты видел на экскурсии? Какая была погода?
		1ч.	22.04	Изложение по вопросному плану «Пчелиный городок».	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Основная мысль, план текста, вопросный план, абзац.	Прочитай план. Найди в тексте ответ на первый вопрос.
		1ч.	13.05	Тема: «Впереди лето»	Урок комплексного	Практическая	План,	О чём можно

				Составление плана сочинения под руководством учителя в форме повествовательных предложений.	применения знаний и умений	работа	предложения, сочинение, тема, основная мысль.	рассказать вначале? Что самое главное в этой части?
II.	Уточнение и обогащение словаря.	5ч.						
		1ч.	10.04	Слова, обозначающие лицо и производимое им действие.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Я, ты пишешь, он рисует, они читают;	Вставь слова в предложения. Задай вопрос соседу.
		2ч.	24.04 29.04	Употребление в речи глаголов совершенного вида, обозначающих законченность действия.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Прыгнул – прыгал, Писал – написал, читал - прочитал и т.д.	Подбери слово по образцу: Прыгнул – прыгал, Писал - написал
		2ч.	6.05 8.05	Употребление в речи слов, обозначающих предмет и его качество.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Костюм новый- новее- новейший, мальчик смелый- более смелый;	Вставь слова в предложения. Задай вопрос соседу.
III.	Развитие связной речи.	4ч.						
		2ч.	15.05	Тема «Мы читаем». Употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Библиотека, читатель, читальный зал, абонемент.	Соедини части предложений. Запиши, что получилось.
		2ч.	20.05	Тема « О разных	Комбинированные	Практическая	Разные страны,	Соедини части

			22.05	странах на Земле». Употребление в речи сложных предложений с придаточными условия.	уроки	работа	климат, люди, столица и т.д.	предложений с помощью слов - когда, если.

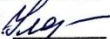
Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа
по математике**
для 3Б1 класса
на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Федоренко Ирина Валентиновна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (I отделение вариант 2) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение в 3 классе II отделения (вариант 2) планируется по программе 3 класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределения по годам обучения полностью соответствуют 3 классу II отделения (вариант 2) согласно «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (Москва, «Просвещение». 2006г.) и примерному базисному плану 2002 года.

Место предмета в курсе.

Распределение учебного материала по разделам программы в 3 классе II отделения (вариант 2) происходит следующим образом:

- ✗ Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение)
- ✗ Умножение и деление.
- ✗ Повторение изученного материала.

Всего 170 часов, по 5 часов в неделю.

Общая характеристика курса.

Основной целью начального обучения математике является:

- математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи обучения начальному курсу математики:

Образовательные задачи.

1. Автоматизировать навыки счёта в пределах 100.
2. Учить решать простые и составные текстовые задачи.
3. Учить решать геометрические задачи, строить фигуры по заданным параметрам.
4. Учить соблюдать порядок действия в выражениях со скобками и без.
5. Учить решать уравнения.
6. Знакомить с единицами измерения, учить устанавливать соотношения между величинами.
7. Обучать приёмам самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи.

1. Развивать потребности в сознательном и прочном усвоении материала.
2. Не допускать перегрузок при выполнении домашнего задания.
3. Воспитывать добросовестное отношение к изучаемому предмету.

Коррекционные задачи.

1. Развивать мыслительные операции (классификация и обобщение).
2. Развивать зрительную память.
3. Развивать визуально-пространственное восприятие.
4. Обогащать и развивать потребность в разных видах урочной деятельности.

5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
6. Развивать познавательные способности.

Программа 3 класса предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале. Это даёт возможность показать учащимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Обучение математике способствует развитию мышления, памяти, внимания учащихся, а также творческого воображения и наблюдательности. Оно даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, для обучения детей умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения необходимым речевым материалом. Большое место в программе отводится формированию умений обучающихся понимать и использовать в самостоятельной речи необходимые математические термины и типовые фразы, количество и содержание которых определяются в рамках каждой изучаемой темы. Этот речевой материал полезно представлять каждому воспитаннику в виде «карточек помощи», на которые он может опираться в случае затруднений с формулировкой понятного ему действия. Дети с нарушением слуха, имеющие различную структуру дефекта, должны понимать инструкции, данные педагогом или товарищем в устном и письменном виде, и практически выполнять соответствующие им действия; уметь описывать с помощью речи собственные практические действия, используя «карточку помощи»; давать инструкцию товарищу, опираясь на «карточку помощи».

На уроках математики продолжается работа над произносительной стороной речи учащихся, которая заключается в том, что педагог постоянно следит за реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей, обращает его внимание на допускаемые ошибки и требует их исправления с помощью известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках математики **основным** способом восприятия учебного материала учащимися с нарушением слуха, имеющих различную структуру дефекта, является слухо-зрительное восприятие.

В 3 классе продолжается обучение решению задач.

К задаче каждого типа школьники учатся выполнять рисунок, записывать решение (в виде примера) и ответ. При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить пути решения простых и составных задач, самим составлять подобные задачи.

Программа предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо детям с нарушением слуха, имеющим различную структуру дефекта для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации.

Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся данного класса.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии:**

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Учебно-тематический план.

№п/п	Разделы	Всего часов
1	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение).	45
2	Умножение и деление. Табличное умножение.	120
3	Повторение изученного материала.	5
	Всего	170ч.

Содержание тем учебного курса.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение).

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение и закрепление).

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Решение задач в два действия.

Умножение и деление.

Умножение. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые умножением.

Название данных чисел и искомого при умножении. Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число. Приём перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Умножение однозначного числа на число 2 и число 3.

Деление на 2 и на 3 и с частным, равным 2 и 3.

Практическое определение продолжительности события по времени его начала и конца (на основе работы с циферблатом и календарём).

Решение простых задач на умножение и деление.

Нахождение данных чисел и искомого при делении.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль). Умножение и деление суммы на число.
Устные приёмы внетабличного умножения и деления.
Деление с остатком.
Проверка умножения и деления.
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).
Задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.
Вычисление значений выражений вида $a+3$, $b-4$, $a-b$, $a*4$, $b:2$, $a*b$, $a:b$ при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Решение уравнений вида $x+2=10$, $5+x=8$, $x-3=6$, $10-x=2$, $x*2=12$, $20:x=5$, $x:3=4$, $6*x=18$ (способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).
Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
Нахождение доли числа и числа по его доле.
Прямой угол, прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон многоугольника.
Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарём).
Решение простых и составных задач в 1-2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Повторение изученного материала

Учебно-методический комплекс

Программное содержание учебника «Математика, 3 класс» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова др.) содержит темы «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел», «Умножение и деление», что полностью соответствует программному содержанию курса «Математика» 3 класса I отделения (вариант 2) специальной (коррекционной) школы II вида.

В связи с этим, для реализации программного содержания используются учебные пособия, предназначенные для массовых общеобразовательных школ.

1. М.И. Моро, М.А. Бантова др.
«Математика, 3 класс (в двух частях).
Москва, «Просвещение», 2013г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.
«2500 задач по математике, 1-4 классы».
Москва, «АСТ. Астрель», 2006г.
3. Т.В. Ушакова « Решаем примеры по математике» Санкт-Петербург,
«Литера», 2006г.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.
«3000 новых примеров по математике», 3 класс.
Москва, «АСТ. Астрель», 2007г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- ✘ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся должны уметь:

- ✘ правильно выполнять четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 100 в случаях, выполняющих проверку вычислений;
- ✘ применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- ✘ решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения);

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обучения математике в 3 классе I отделения (вариант 2) обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ⦿ Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- ⦿ Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- ⦿ Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- ⦿ Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Умение точно и грамотно выражать свои мысли, умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая;
- Принятие коллективного решения.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Анализ с целью выделения общих признаков; синтез, как составление целого из частей; знаково-символическое моделирование, установление причинно-следственных связей.
- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой, Интернет – ресурсами.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование по математике

3б-1 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
		I четверть – 45 часов.						
I.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	45 часов						
		2ч.	1.09 2.09	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Единицы, десятки, разряды.	Запиши число, в котором 3 дес. 2 ед., самое маленькое однозначное число.
		1ч.	3.09	Сравнение чисел в пределах 100.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Больше, меньше, равно, столько же.	Сравни 23 и 32 Сравни 34 и 30 + 4.
		1ч.	4.09	Случаи сложения и вычитания Вида 34 + 1, 98 – 1.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Сложение, вычитание. Увеличить на... Уменьшить на...	Запиши сумму чисел 24 и 1, увеличь 18 на 2
		1ч.	5.09	Случаи сложения и вычитания вида 20 + 3, 23 – 3, 23 - 20	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, выполнение заданий.	Сумма, слагаемое. Сложение, Увеличить на... Уменьшить на...	Замени число 23 суммой разрядных слагаемых. Реши с объяснением.
		1ч.	8.09	Случаи сложения 36+2, 36+20	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.

		1ч.	9.09	Случаи вычитания 36-2, 36-20	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, разряды	Реши с объяснением
.		1ч.	10.09	Случаи сложения 26+4	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Расскажи, как решал
		1ч.	11.09	Случаи сложения 36+2, 36+20	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.
		1ч.	12.09	Случаи вычитания 36-2, 36-20	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	единицы, десятки, разряды	Реши с объяснением
		2ч.	15.09 16.09	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Сотня, единицы, десятки, компоненты сложения и вычитания.	Считай десятками от 10 до 100, от 90 до 50 и т.д. Двадцать первый, двадцать второй.
		1ч.	17.09	Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Задание, вариант.	Прочитай задание, выполни, проверь.
		1ч.	18.09	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Найди ошибки, выпиши, проверь.	Найди сумму, разность. Увеличь на ..., уменьши в 2 раза.
		1ч.	19.09	Случаи вычитания 30-7	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Вспомни, занимаем единицу из десятков.	Реши с устным объяснением.
		1ч.	22.09	Случаи вычитания 60-24	Урок комплексного применения знаний	Фронтальный опрос	Уменьшаемое, вычитаемое,	Объясни решение.

					и умений		разность, сумма удобных слагаемых.	
		2ч.	23.09 24.09	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Задача, план решения, выражение;	Прочитай вопрос задачи. Можем ответить на вопрос сразу?
		2ч.	25.09 26.09	Сложение вида $26+7$	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Единицы, десятки, складываем;	Реши с устным объяснением.
		1ч.	29.09 30.09	Вычитание вида $35-7$		Составление программы действий	Выражение, значение выражения.	Прочитай пример. Составь программу действий.
		1ч.	1.10	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Подумай, вспомни как, задание.	Расставь порядок действий и выполни решение.
		1ч.	2.10	Контрольная работа по теме «Числа 21 – 100».	Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль	Задание, вариант.	Прочитай задание, выполни, проверь.
		1ч.	3.10	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Найди ошибки, выпиши, проверь.	Найди сумму, разность. Увеличь на ..., уменьши в 2 раза.
		2ч.	6.10 7.10	Письменные приёмы сложения без перехода через десяток.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Десятки, единицы, разряды.	Пишем единицы под единицами, десятки под десятками.
		2ч.	8.10 9.10	Письменные приёмы вычитания без перехода через	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Десятки, единицы, разряды.	Пишем единицы под единицами, десятки под

				десяток.				десятками.
		2ч.	10.10 13.10	Проверка сложения и вычитания. Закрепление навыка.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, выполнение практических заданий.	проверка	Как проверить сложение? Как найти неизвестное вычитаемое?
.		2ч.	14.10 15.10	Выражение. Порядок действий в выражениях со скобками и без, включающих сложение и вычитание.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Запиши выражение, расставь порядок действий. Выполни первое действие, ...
		3ч.	16.10 17.10 20.10	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Сумма, слагаемое, известное слагаемое, неизвестное слагаемое.	Какое слагаемое взяли? Сколько раз взяли это слагаемое?
		2ч.	21.10 22.10	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	Урок комплексного применения знаний и умений	Фронтальный опрос	Единицы, десятки, сумма одинаковых слагаемых.	Запиши число 8 суммой одинаковых слагаемых.
.		2ч.	23.10 24.10	Решение задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	План решения, выражение.	Что известно в задаче? Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
		2ч.	27.10 28.10	Единицы стоимости. Рубль, копейка. Размен монет.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Фронтальный опрос	Рубль, копейка. Деньги, стоимость, монеты.	Сколько копеек? Сколько рублей? Как разложить 1 рубль по 10 копеек?

								По 50 копеек?
		3ч.	29.10 30.10 31.10	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тестовые задания	Задача, условие, решение задачи.	Прочитай внимательно задание и выбери правильный ответ.
			II четверть – 35 часов.					
I.	Умножение и деление.	35 часов						
		1ч.	10.11	Сумма одинаковых слагаемых. Умножение.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Умножение – сумма одинаковых слагаемых.	Что показывает первый множитель? Второй множитель?
		1ч.	11.11	Умножение. Раскрытие конкретного смысла умножения.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Умножение – сумма одинаковых слагаемых	Повтори за учителем правило.
		1ч.	12.11	Замена суммы одинаковых слагаемых умножением.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	По 3 взяли 4 раза. По 4 взяли 3 раза.	Замени, где возможно сумму умножением.
		1ч.	13.11	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Сумма одинаковых слагаемых, умножение.	Замени умножение суммой одинаковых слагаемых.
		1ч.	14.11	Умножение. Название компонентов действия умножения.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Прочитай пример. Покажи первый множитель.
		2ч.	17.11 18.11	Взаимосвязь компонентов умножения.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, практическая работа.	Первый множитель, второй	Составь примеры по образцу.

							множитель, произведение.	
		2ч.	19.11 20.11	Перестановка множителей.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, практическая работа.	Первый множитель, второй множитель, произведение.	От перестановки множителей произведение не изменяется.
		2ч.	21.11 24.11	Закрепление пройденного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие.
		1ч.	25.11	Контрольная работа по теме «Умножение».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Умножение, выполни задание, множители.	Прочитай внимательно задание и отметь верное решение.
		1ч.	26.11	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
.		2ч.	27.11 28.11	Простые задачи на умножение.	Комбинированный урок.	Устный опрос, выполнение заданий.	Задача, условие, решение задачи.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Найди значение выражения. Выполни первое действие.
.		2ч.	1.12 2.12	Многоугольник. Виды многоугольников.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, выполнение заданий.	Многоугольник прямоугольник треугольник, квадрат, 4-х угольник.	Назови фигуры, изображённые на рисунке. Раскрась квадраты.

		1ч.	3.12	Многоугольник. Построение многоугольников.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практические задания.	Фигура, прямоугольник, квадрат.	Как называется фигура у которой все стороны равны?
		2ч.	4.12 5.12	Таблица умножения на 2. Задачи на умножение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	По 2 взяли 3 раза 2 умножить на 4 Дважды семь	Составь программу действий. Выполни первое действие.
		2ч.	8.12 9.12	Чётные и нечётные числа.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос, выполнение заданий.	Числа чётные и нечётные.	Запиши чётные числа. Назови нечётные числа.
		1ч.	10.12	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Подумай, как правильно выполнить это задание.
		1ч.	11.12	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
		1ч.	12.12	Деление. Название действия и его обозначение.	Урок усвоения новых знаний	Работа парами взаимопроверка	Разложить, разделить	Разложи в две коробки
.		1ч.	15.12	Деление. Решение задач практическим путем.	Урок усвоения новых знаний и умений.	Практическая работа	Условие, решение, выражение.	Как можно ответить на вопрос задачи?
.		1ч.	16.12	Название чисел при делении.	Урок усвоения новых знаний и умений.	Устный опрос, практические задания.	Делимое, делитель, частное.	Как найти делимое? Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.
		1ч.	17.12	Взаимосвязь компонентов	Урок актуализации знаний и умений.	Заполнение схемы – опоры	Делимое, делитель,	Реши примеры по образцу.

				деления.			частное.	
.		1ч.	18.12	Деление на равные части.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Разделить на ...	Как можно разделить на равные части?
		1ч.	19.12	Деление по содержанию.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, задания практического характера.	Разделить по ...	Раздели по два...
		2ч.	22.12 23.12	Деление по содержанию и на равные части.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Устный опрос, задания практического характера.	Разделить на равные части, разделить по ...	Выбери правильное действие.
		1ч.	24.12	Решение задач изученного вида.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление программы действий	Задача, выражение, деление на равные части.	Найди значение выражения. Выполни первое действие.
		2ч.	25.12 26.12	Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки.	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
III четверть – 50 часов								
I.	Умножение и деление.							
.		2ч.	12.01 13.01	Таблица умножения на 3.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Сомножители, произведение. Перестановка множителей.	От перестановки множителей произведение не меняется.
		2ч.	14.01 15.01	Простые задачи на умножение и деление.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала

								надо узнать ...
		2ч.	16.01 19.01	Таблица умножения на 4.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Сомножители, произведение.	Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на
		2ч.	20.01 21.01	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Комбинированный урок.	Составление программы действий	Увеличить в ... раз Уменьшить на ... единиц.	Прочитай задачу. Составь план решения.
		2ч.	22.01 23.01	Равенства и неравенства.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Равенство, неравенство, выражение.	Выпиши неравенства. Поставь знак.
		2ч.	26.01 27.01	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированный урок.	Составление программы действий	Уменьшить в ... раз, уменьшить на ... единиц.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Каким действием будем решать?
		1ч.	28.01	Закрепление пройденного.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами	Выражение, порядок действий, задача, условие, план решения.	Запиши три двузначных числа. Составь с ними выражение.
		1ч.	29.01	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задания. Выбери правильный вариант.
		1ч.	30.01	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами	План решения, выражение. Уравнение, корень уравнения.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		1ч.	2.02	Единицы времени.	Урок усвоения	Составление	Циферблат,	Покажи большую и

				Сутки, час, минута.	новых знаний	схемы-опоры	календарь, сутки, час.	маленькую стрелки на циферблате.
.		1ч.	3.02	Задачи на практическое определение продолжительности события.	Урок применения знаний и умений.	Устный опрос, практическая работа.	Неделя, сутки, начало события, дата.	Урок начинается в 8.30. покажи на циферблате.
		1ч.	4.02	Порядок действий в выражениях со скобками на все четыре арифметических действия.	Урок усвоения новых знаний	Составление программы действий	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Найди значение выражения.
		2ч.	5.02 6.02	Порядок действий в выражениях без скобок на все четыре арифметических действия.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	Арифметические действия, выражение, порядок действий.	Определи порядок действий.
		2ч.	9.02 10.02	Таблица умножения на 5.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Умножить, пятью пять, увеличить в 5 раз.	Выпиши примеры на умножение. Составь свой.
		2ч.	11.02 12.02	Задачи на кратное сравнение.	Урок усвоения новых знаний Комбинированный урок.	Устный опрос	Сравнение чисел, во сколько раз во сколько крат.	Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого, надо ...
.		2ч.	13.02 16.02	Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.	Комбинированные уроки	Работа парами	Переменная, значение переменной.	
		2ч.	17.02 18.02	Задачи на нахождение третьего	Урок комплексного применения знаний	Заполнение схемы – опоры	Задача, условие, план и решение.	Прочитай задачу. Запиши краткое

				слагаемого.	и умений			условие. Сначала надо узнать ...
.		3ч.	19.02 20.02 -	Таблица умножения на 6 и 7.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Шестью шесть, по 6 взяли 7 раз, 6 увеличить в 8 раз.	Найди примеры с ответом 24, 36.
.		2ч.	24.02 25.02	Геометрический материал. Угол. Прямой угол.	Комбинированный урок.	Устный опрос, практическая работа.	Угол, прямой угол, тупой угол, острый угол.	Найди на рисунке углы. Начерти прямой угол.
		1ч.	26.02	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание, тест.	Внимательно прочитай задание.
		1ч.	27.02	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
.		2ч.	2.03 3.03	Таблица умножения на 8 и 9.	Урок усвоения новых знаний Комбинированный урок.	Устный опрос, практическая работа.	Сумма одинаковых слагаемых, 8 взяли по 7 и тд.	Слушай внимательно и запиши только ответ.
		2ч.	4.03 5.03	Уравнения. Корень уравнения. Нахождение неизвестного множителя.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Уравнение, неизвестное вычитаемое, уменьшаемое	Как найти неизвестное слагаемое? Вычитаемое?
		2ч.	6.03 -	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Прямоугольник, квадрат, свойства квадрата, прямоугольника.	Начерти прямоугольник. Докажи, что это квадрат.
		3ч.	10.03 11.03	Решение задач на нахождение	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы	Сумма длин, периметр,	Запиши правильно условие данной

			12.03	периметра прямоугольника и квадрата.		действий	стороны равны.	задачи и формулу нахождения периметра.
		1ч.	13.03	Умножение числа на единицу.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Таблица умножения, сомножители, произведение.	Запомни, послушай и повтори; Найди значение выражения.
		1ч.	16.03	Умножение на ноль.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Получается, надо запомнить.	Что ты запомнил при выполнении данного задания?
		1ч.	17.03	Деление числа на единицу.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Выражение, значение выражения, порядок действий.	Какое число получается при делении на единицу?
		1ч.	18.03	Деление ноля. Невозможность деления на нуль.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа	Правило, делить, невозможность деления.	Что необходимо запомнить при делении на нуль?
		2ч.	19.03 20.03	Закрепление пройденного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Сначала надо узнать ...
			IV четверть – 40 часов.					
I.	Умножение и деление.	35 ч.						
		2ч.	30.03 31.02	Умножение и деление случаев вида: 3×20 , $60 : 2$.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос, практическая работа.	Выражение, значение выражения. Десятки, единицы.	Найди произведение чисел 30 и 5. 20 увеличь в 5 раз.
		2ч.	1.04	Деление случаев	Урок актуализации	Устный опрос,	Единицы,	Найди частное

			2.04	вида: 80:20	знаний и умений	практическая работа.	десятки.	чисел 40 и 20.
		2ч.	3.04 6.04	Задачи на приведение к единице.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Задача, условие, решение задачи уравнение.	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Составь план решения.
		1ч.	7.04	Периметр прямоугольника	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Сторона квадрата, длина стороны. Периметр - сумма длин сторон	Начерти квадрат. Найди периметр квадрата.
.		1ч.	8.04	Периметр квадрата.	Урок усвоения новых знаний	Заполнение схемы – опоры	Периметр - сумма длин сторон	По какой формуле находим периметр квадрата?
		1ч.	9.04	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата.	Урок актуализации знаний и умений	Составление программы действий	Периметр, формула, все стороны.	Вспомните формулу нахождения периметра прямоугольника.
		2ч.	10.04 13.04	Закрепление пройденного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	Деление по содержанию, деление на равные части.	Прочитай задачу. Какого вида задача?
.		1ч.	14.04	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Урок контроля знаний и умений	Тестовые задания	Вариант, задание.	Прочитай задание. Выбери ответ, обведи букву.
		1ч.	15.04	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Порядок действий. Скобки.	Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо

								сделать, чтобы исправить её?
.		2ч.	16.04 17.04	Деление с остатком.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос	Делимое, делитель, частное, остаток.	Остаток всегда меньше делителя.
		2ч.	20.04 21.04	Проверка умножения и деления.	Комбинированный урок.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Проверка, умножение, деление, наоборот.	Выполни проверку и определи правильность решения.
.		2ч.	22.04 23.04	Решение буквенных выражений.	Комбинированный урок.	Практическая работа	Выражение, переменная, значение выражения.	Найди буквенные выражения.
.		2ч.	24.04 27.04	Решение уравнений на нахождение делимого и делителя.	Комбинированный урок.	Устный опрос, практическая работа.	Уравнение, неполное делимое.	Чтобы найти неизвестный делитель надо...
		4ч.	28.04 29.04 30.05 -	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированные уроки.	Составление программы действий.	Задача, условие, решение задачи	Прочитай задачу. Запиши краткое условие. Составь уравнение по задаче.
		3ч.	- 5.05 6.05	Доли. Обыкновенные дроби.	Комбинированный урок.	Фронтальный опрос	Числитель, знаменатель, доля, дробь.	Раскрась $\frac{1}{3}$ квадрата.
		2ч.	7.05 8.05	Сравнение долей.	Урок применения знаний и умений.	Устный опрос, практическая работа.	Доля, сравни, получилось больше, меньше.	Что можно увидеть по рисунку?
		3ч.	- 12.05	Задачи на нахождение доли	Урок комплексного применения знаний	Составление программы	Задача, условие, решение задачи	Как найти долю числа?

			15.05	числа.	и умений	действий.		
		1ч.	13.05	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	Контрольные задания	Действия, задача, сравни.	Прочитай первое задание.
		1ч.	14.05	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Работа парами взаимопроверка	Задача, условие, решение задачи, план решения.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
II.	Повторение изученного материала	5ч.						
		2ч.	18.05 19.05	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	Комбинированный урок.	Устный опрос	Измерение времени. Час, год, ...	Вставь пропущенные числа. Прочитай таблицу мер
		3ч.	20.05 21.05 22.05	Задачи на практическое определение продолжительности события.	Урок применения знаний и умений.	Составление программы действий.	Неделя, сутки, начало события, дата.	Урок начинается в 8.30. покажи на циферблате.